



# ĐÀO TẠO

21. Quy hoạch ngành, chuyên ngành đào tạo

---

22. Đổi mới phương thức tuyển sinh

---

24. Tuyển sinh

---

26. Chuẩn đầu ra

---

27. Học sinh, sinh viên





*Năm 2014, các hoạt động đào tạo của ĐHQGHN có nhiều đổi mới, chú trọng tới chất lượng và sự phát triển bền vững.*



## Quy hoạch ngành, chuyên ngành đào tạo

Để có cơ sở phân tầng chất lượng, định hướng đầu tư, góp phần dự báo cung cầu nhân lực của từng ngành, chuyên ngành đào tạo, ĐHQGHN đã tiến hành quy hoạch các ngành, chuyên ngành đào tạo tới năm 2020. Theo đó, tới năm 2020, ĐHQGHN sẽ tổ chức đào tạo 415 ngành và chuyên ngành, bao gồm 110 chương trình đào tạo bậc đại học, 168 chương trình bậc thạc sĩ và 137 chương trình tiến sĩ. Các chương trình được quy hoạch theo hướng phát triển tính liên ngành, có nhu cầu xã hội cao, tiếp cận theo chuẩn đầu ra, đáp ứng yêu cầu đào tạo toàn diện phẩm chất, tầm nhìn, năng lực và kỹ năng cho người học. Đây là lần đầu tiên ĐHQGHN tiến hành quy hoạch các ngành và chuyên ngành đào tạo.

GS.TSKH NGUYỄN ĐÌNH ĐỨC, TRƯỞNG BAN ĐÀO TẠO ĐHQGHN: Quy hoạch ngành, chuyên ngành đào tạo của ĐHQGHN là bước đột phá trong công tác đào tạo, có ý nghĩa quan trọng trong việc hoạch định kế hoạch phát triển ĐHQGHN từ nay đến năm 2020. Thông qua việc quy hoạch ngành, chuyên ngành đào tạo, các đơn vị đã rà soát lại các điều kiện đảm bảo chất lượng, sắp xếp lại các ngành, chuyên ngành đào tạo hiện có một cách hợp lý và dự báo, quy hoạch phát triển



các ngành, chuyên ngành đào tạo mới phù hợp với năng lực và chiến lược phát triển của các đơn vị, với chiến lược phát triển của ĐHQGHN cũng như nhu cầu nguồn nhân lực của đất nước.



Thủ tướng Nguyễn Tấn Dũng phát biểu tại Lễ khai giảng ĐHQGHN năm học 2014 - 2015

Năm học vừa qua, tôi rất vui mừng thấy rằng, Đại học Quốc gia Hà Nội đã chủ động quy hoạch, sắp xếp các ngành, chuyên ngành đào tạo phù hợp hơn với nhu cầu xã hội và đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước; duy trì quy mô đào tạo chính quy một cách hợp lý, giảm nhanh quy mô đào tạo không chính quy; tăng quy mô đào tạo sau đại học theo tỷ lệ các trường đại học nghiên cứu, đạt gần 30%. Nhiều chương trình đào tạo chất lượng cao đã được kiểm định đạt chuẩn chất lượng của mạng lưới các đại học ASEAN (AUN). Số lượng và tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp tìm được việc làm, đáp ứng tốt yêu cầu công việc và đủ tiêu chuẩn để tiếp tục học tập, nghiên cứu ở các cơ sở đào tạo, nghiên cứu tiên tiến không ngừng tăng lên. Nhà trường đã tích cực đổi mới phương thức tuyển sinh đại học và sau đại học, chủ động xây dựng phương án tuyển sinh tiên tiến bằng một bài thi tổng hợp để đánh giá toàn diện năng lực người học. Tôi hoan nghênh và đề nghị Đại học Quốc gia Hà Nội chủ động làm việc với Bộ Giáo dục và Đào tạo để triển khai thực hiện phương án tuyển sinh này.

# Đổi mới phương thức tuyển sinh

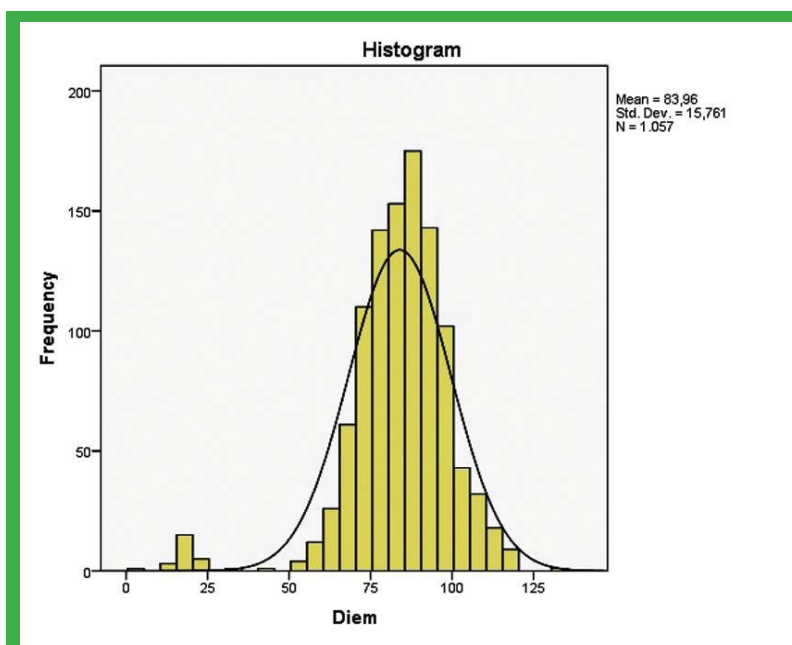
Trong năm 2014, ĐHQGHN đã thực hiện thí điểm đổi mới tuyển sinh theo đánh giá năng lực cho 1.061 thí sinh bậc đại học và 547 thí sinh bậc sau đại học. Phương thức tuyển sinh mới được dư luận xã hội hưởng ứng và đánh giá cao. Hơn 80% tổng số thí sinh đăng ký dự thi tuyển sinh theo đánh giá năng lực cho rằng để thi đánh giá đủ kiến thức cần thiết về mọi mặt của sinh viên, bám sát chương trình học, hình thức thi trên máy tính tiện lợi, sử dụng đơn giản. Đến nay, ĐHQGHN đã xây dựng được 4.500 câu hỏi nguồn, đào tạo được 50 cán bộ có kinh nghiệm và trình độ chuyên môn cao chuyên biên soạn câu hỏi cho bài thi chuẩn hoá đánh giá năng lực.

Bài thi Tổng hợp đánh giá năng lực chung bậc đại học được thiết kế theo hình thức trắc nghiệm khách quan, 180 câu, thời gian làm bài thi là 195 phút, gồm 4 hợp phần, trong đó hai hợp phần bắt buộc là: Toán (50 câu) và Ngữ văn (50 câu); và các hợp phần tự chọn là khoa học tự nhiên (40 câu) và khoa học xã hội (40 câu).

Bài thi Tổng hợp đánh giá năng lực chung bậc sau

đại học được thiết kế gồm bài thi trắc nghiệm khách quan (50 câu) và Bài luận, với tổng thời gian làm bài là 180 phút. Các câu hỏi tập trung vào những năng lực chung, nền tảng mà sinh viên hình thành ở bậc đại học.

Việc thi và chấm thi được thực hiện trực tiếp trên máy tính, bảo đảm tính khách quan, chính xác, công bằng. Phần mềm chấm thi và làm bài thi trắc nghiệm trên máy tính do các chuyên gia của ĐHQGHN xây dựng. Ngoài ra, phương án đổi mới thi của ĐHQGHN có sự tham gia, hỗ trợ của các chuyên gia phát triển để thi đánh giá năng lực quốc tế (đến từ Educational Testing Service - ETS, Hoa Kỳ) và các cố vấn về chính sách tuyển sinh của Hoa Kỳ. Kết quả thi đảm bảo độ tin cậy cao. Cấu trúc đề thi định hướng học sinh cần học toàn diện, học thực chất, tránh học tủ, học lệch. Đề thi có phổ rộng theo độ khó dễ, phù hợp với thông lệ quốc tế, đáp ứng được việc tuyển thí sinh theo phân tầng các trường đại học, thể hiện được sự đổi mới trong kiểm tra đánh giá.



*Phổ điểm Bài thi Tổng hợp đánh giá năng lực (bậc ĐH)*





*TS. Nguyễn Đức Nghĩa - Phó giám đốc ĐHQG TP Hồ Chí Minh:*

*Tôi đánh giá cao sự chuẩn bị bài bản, kỹ lưỡng và khoa học của ĐHQGHN và cho rằng tuyển sinh theo phương thức đánh giá năng lực có thể áp dụng cho các trường đại học ngoài ĐHQGHN. Phương thức sử dụng bài thi đánh giá năng lực là phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục và phương pháp tuyển sinh của các nước trên thế giới. Phương thức sử dụng bài thi đánh giá năng lực hoàn toàn có thể áp dụng để các trường đại học tuyển sinh các năm tới khi chỉ còn một kỳ thi trung học phổ thông quốc gia.*



*PGS.TS Mai Văn Trinh - Cục trưởng Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Bộ GD&ĐT:*

*Việc đổi mới tuyển sinh theo hướng đánh giá năng lực là công việc rất khó, cần nhiều công sức và nguồn lực đầu tư. Hướng đi trong đổi mới tuyển sinh của ĐHQGHN hoàn toàn phù hợp với chủ trương của Bộ GD-ĐT. Bộ ủng hộ ĐHQGHN tiên phong thi điểm để án này cùng với một nhóm trường đại học, khuyến khích các trường đại học khác cùng tham gia đề án của ĐHQGHN. Sau khi thi điểm rút kinh nghiệm để triển khai rộng trong tương lai.*



*GS.TS Nguyễn Trọng Giảng - Ủy viên Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực, Hiệu trưởng Trường ĐH Bách khoa Hà Nội:*

*Đổi mới tuyển sinh theo phương thức đánh giá năng lực nhằm tuyển chọn người học có năng lực phù hợp vào học các bậc học ở ĐHQGHN là giải pháp mang tính đột phá và cần thiết cũng như thể hiện được vai trò tiên phong của ĐHQGHN trong việc thực hiện Nghị quyết 29 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.*

# Tuyển sinh

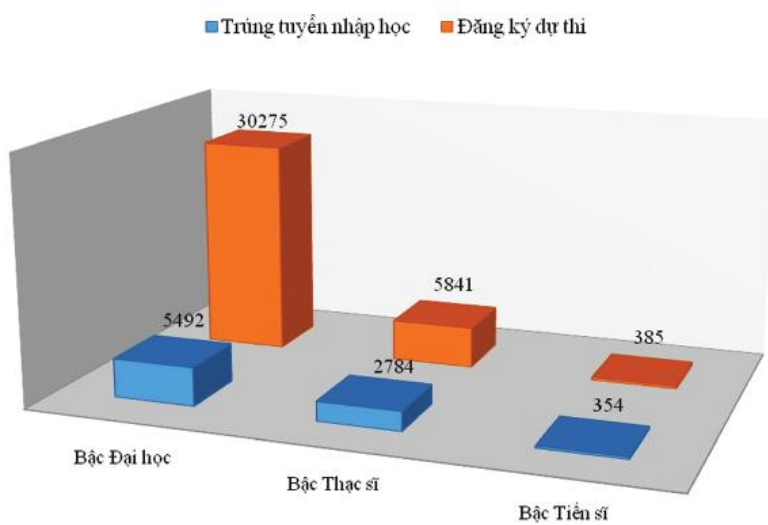
**Bậc đại học:** Trong kỳ thi tuyển sinh đại học năm 2014, ĐHQGHN có 30.275 hồ sơ đăng ký dự thi, trong đó có 5.492 thí sinh trúng tuyển đến nhập học tại các cơ sở đào tạo thuộc ĐHQGHN. Quy mô tuyển sinh của ĐHQGHN duy trì ổn định, phù hợp với các điều kiện đảm bảo chất lượng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

**Bậc sau đại học:** Năm 2014, ĐHQGHN có 6.226 hồ sơ đăng ký dự thi (5.841 hồ sơ bậc thạc sĩ và 385 hồ sơ bậc tiến sĩ), trong đó có 2.784 thí sinh trúng tuyển bậc thạc sĩ và 354 thí sinh trúng tuyển bậc tiến sĩ.

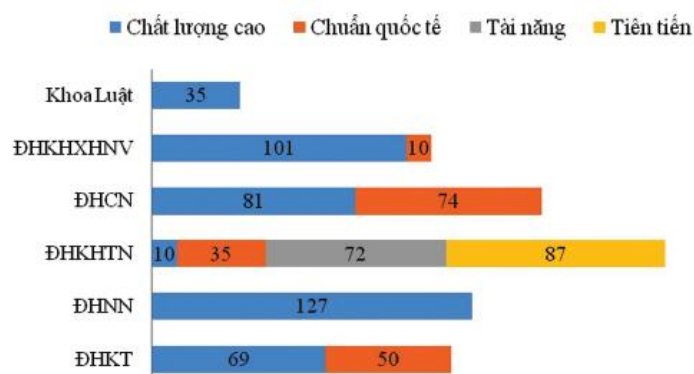
**Các hệ đào tạo đặc biệt:** Năm 2014, trong số 5.492 học sinh trúng tuyển vào ĐHQGHN, có 806 em đã trúng tuyển vào 29 chương trình đào tạo hệ đặc biệt của ĐHQGHN (4 ngành tài năng; 16 ngành chất lượng cao; 2 ngành tiên tiến; 7 ngành đạt chuẩn quốc tế).



**BỘ TRƯỞNG BỘ GD&ĐT PHẠM VŨ LUẬN:**  
 Tôi đánh giá cao vai trò và vị thế của ĐHQGHN trong hệ thống giáo dục quốc dân đồng thời hy vọng ĐHQGHN sẽ trở thành "quả đấm thép", có những đóng góp quan trọng cho nền GDDH Việt Nam. Nhưng gì mà tôi cần đều tìm thấy ở ĐHQGHN. ĐHQGHN phải tiên phong trong việc đổi mới GDDH Việt Nam với vai trò là lực lượng nòng cốt, tinh nhuệ và sáng tạo...



Quy mô tuyển sinh năm 2014



Chương trình đào tạo đại học đặc biệt ở ĐHQGHN

## PHƯƠNG ÁN TUYỂN SINH NĂM 2015 CỦA ĐHQGHN

- Thí sinh dự tuyển vào ĐHQGHN sẽ tham gia làm bài thi đánh giá năng lực được tổ chức vào 2 đợt tháng 5 và tháng 8/2015. Trên cơ sở kết quả điểm bài thi đánh giá năng lực, ĐHQGHN sẽ xét tuyển từ điểm cao xuống điểm thấp (đến điểm sàn xét tuyển quy định theo ngành học, loại chương trình đào tạo). Kết quả kỳ thi chung tốt nghiệp THPT chỉ là điều kiện. Tất cả các thí sinh đã trúng tuyển theo điểm tuyển của bài thi đánh giá năng lực sẽ được vào học tại ĐHQGHN sau khi đạt điểm tốt nghiệp THPT theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Các thí sinh có thể thi vào tháng 5 trước kỳ thi tốt nghiệp THPT để lấy điểm bài thi đánh giá năng lực để xét tuyển. Sau khi ĐHQGHN công bố các thí sinh đủ điểm trúng tuyển, các thí sinh chỉ cần tốt nghiệp THPT là được gọi nhập học vào ĐHQGHN. Với các thí sinh đã làm bài thi chung nhưng chưa làm bài thi đánh giá năng lực, ĐHQGHN sẽ tổ chức thi vào tháng 8/2015.

- Các sinh viên đăng ký vào các chương trình tài năng, chuẩn quốc tế (nhiệm vụ chiến lược), học tập - giảng dạy bằng tiếng Anh, thí sinh phải làm thêm bài kiểm tra đánh giá năng lực ngoại ngữ. Những sinh viên đủ điều kiện ngoại ngữ theo quy định của đơn vị sẽ được gọi nhập học vào các chương trình này.

- Các thí sinh đã tốt nghiệp THPT từ các năm trước, đăng ký làm bài thi đánh giá năng lực để xét tuyển vào ĐHQGHN.

- Riêng đối với Trường ĐH Ngoại ngữ - ĐHQGHN, thí sinh phải làm thêm bài thi ngoại ngữ để xét tuyển. Môn thi do Trường ĐH Ngoại ngữ quy định trong các tiếng Anh, Nga, Pháp, Trung, Đức, Nhật phù hợp với yêu cầu đầu vào của từng chương trình đào tạo. Trường ĐH Ngoại ngữ xác định điểm sàn bài thi đánh giá năng lực theo từng ngành, sau đó lấy trúng tuyển theo điểm bài thi ngoại ngữ từ trên xuống.



PGS.TS. LÊ KIM LONG - HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐH GIÁO DỤC:

Nhà trường đã triển khai thành công mô hình mới 3+1 và 4+1 trong đào tạo giáo viên trung học phổ thông. Mô hình 3+1 được thiết kế với thời gian 3 năm đầu đào tạo kiến thức khoa học cơ bản tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên và Trường ĐH Khoa học Xã hội và

Nhân văn, năm thứ tư đào tạo khối kiến thức chuyên ngành, khoa học sư phạm - giáo dục tại Trường ĐH Giáo dục. Mô hình 4+1 được thiết kế đào tạo cử nhân sư phạm trong thời gian 1 năm cho những đối tượng đã có bằng cử nhân khoa học, ngành đào tạo tương ứng. Mô hình đào tạo này là điều kiện tốt dành cho sinh viên, giáo viên đã tốt nghiệp trường đại học ngoài hệ thống trường sư phạm, song đang hoặc sẽ giảng dạy ở trường phổ thông. Song song với việc triển khai đào tạo trong nước, Nhà trường đã triển khai có hiệu quả các hoạt động liên kết đào tạo quốc tế và chuyển giao công nghệ đào tạo nhằm đào tạo nên những người thầy đạt chuẩn quốc tế. Bên cạnh việc mở ra những ngành đào tạo mới đáp ứng nhu cầu và sự hội nhập của đất nước, Trường ĐH Giáo dục còn áp dụng các quy trình đào tạo và kiểm tra theo chuẩn của các trường đại học uy tín thế giới để nâng cao chất lượng đào tạo người thầy.



## Chuẩn đầu ra

ĐHQGHN đã tích cực thực hiện việc xác định chuẩn đầu ra ngoại ngữ cho sinh viên đại học chính quy, các chương trình chuẩn quốc tế và hệ vừa làm vừa học. Việc xây dựng và ban hành đề cương học phần theo chuẩn đầu ra được các đơn vị đào tạo thuộc ĐHQGHN quan tâm thực hiện.

Năm 2014, ĐHQGHN đặc biệt quan tâm tới vấn đề việc làm của sinh viên sau khi ra trường. ĐHQGHN đã xây dựng Đề án tăng khả năng có việc làm của sinh viên sau khi tốt nghiệp, lựa chọn các ngành nghề đào tạo phù hợp với nhu cầu xã hội và các điều kiện đảm bảo chất lượng, nâng cao chất lượng dạy và học, gắn đào tạo với các hoạt động thực tiễn của nhà tuyển dụng. Hoạt động hướng nghiệp, hỗ trợ việc làm thời gian qua được thực hiện thường xuyên, có nhiều đổi mới về hình thức, nội dung, đa dạng, linh hoạt theo đặc thù của từng đơn vị, ngành nghề, đem lại hiệu quả. Ở cấp ĐHQGHN cũng như các đơn vị đã tổ chức nhiều hoạt động hướng nghiệp, tư vấn việc làm cho sinh viên và phối hợp với các doanh nghiệp như Samsung, Toshiba, Lotte... để tổ chức các chương trình hội nghị, hội thảo tuyển dụng cho sinh viên.



**TS. TRẦN ANH HÀO - PHÓ CHỦ NHIỆM PHỤ TRÁCH KHOA QUỐC TẾ:**

Tất cả các chương trình đào tạo của Khoa đều là chương trình chuẩn của các đại học uy tín, được các cơ quan kiểm định ở nước ngoài công nhận; hoặc do các chuyên gia hàng đầu Việt Nam và quốc tế thiết kế dựa trên triết lý và công nghệ giáo dục tiên tiến, có tính đến điều kiện kinh tế, xã hội và văn hóa của nước ta. Các cử nhân và thạc sỹ do Khoa Quốc tế đào tạo đã đáp ứng tốt những yêu cầu khắt khe của thị trường lao động, được các cơ quan tuyển dụng trong nước và quốc tế đánh giá cao.



**PGS. TS. TRỊNH QUỐC TOÀN - Q. CHỦ NHIỆM KHOA LUẬT:**

Với đội ngũ các chuyên gia đầu ngành, các cán bộ, giảng viên có chức danh giáo sư, phó giáo sư và trình độ tiến sĩ đạt tỉ lệ cao nhất cả nước trong lĩnh vực luật học, Khoa Luật ĐHQGHN đặc biệt chú trọng đảm bảo chuẩn đầu ra bằng việc thu hút giảng viên, nhà khoa học chất lượng cao, trình độ cao; hiện đại hoá các chương trình đào tạo, cơ sở vật chất, hệ thống học liệu và tăng cường hợp tác với các trường đại học uy tín trong và ngoài nước. Khoa cũng tích cực triển khai quy hoạch các ngành và chuyên ngành đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội, đa dạng hóa các chương trình đào tạo, trong đó có chương trình đào tạo bằng kép để mở ra nhiều cơ hội việc làm cho sinh viên.

Đào tạo trình độ cao, chất lượng cao theo chuẩn đầu ra, nâng cao khả năng có việc làm cho sinh viên là sứ mệnh và cũng là cam kết trách nhiệm của Khoa đối với người học và đối với xã hội.



**ÔNG KWON JEA YOUNG - GIÁM ĐỐC NHÂN SỰ LOTTE CENTER HÀ NỘI:**

Hiện nay, Tập đoàn Lotte đã tuyển dụng rất nhiều sinh viên ĐHQGHN. Chúng tôi rất hài lòng với khả năng đáp ứng công việc của sinh viên ĐHQGHN. Theo bộ tiêu chí đánh giá lao động của

Lotte, các sinh viên tốt nghiệp từ ĐHQGHN thường đạt kết quả rất cao. Chúng tôi thực sự thấy rằng ở Việt Nam những sinh viên có năng lực nhất là những sinh viên của ĐHQGHN. Các bạn được trang bị tiếng Anh rất tốt, chăm chỉ và tự tin, không có sự lúng túng khi làm việc với người nước ngoài, luôn học hỏi để làm việc tốt hơn. Có thể nói rằng, ngay từ đầu tôi đã nhận thấy sinh viên ĐHQGHN rất thông minh, sáng tạo và tích cực trong mọi hoạt động. Tôi nghĩ rằng với chiến lược phát triển của ĐHQGHN trong tương lai trở thành đại học ngang tầm với các đại học lớn trên thế giới chắc chắn sản phẩm đầu ra của ĐHQGHN sẽ ngày càng tốt hơn.

## Học sinh, sinh viên

Năm học 2013-2014, hai trường THPT chuyên của ĐHQGHN đã đạt được nhiều thành công trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia, học sinh giỏi khu vực và quốc tế. Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên thuộc Trường ĐH Khoa học Tự nhiên (ĐHQGHN) đã giành được 6 huy chương Olympic Châu Á và 6 huy chương Olympic quốc tế (trong đó có 1 huy chương vàng Toán học, 1 huy chương vàng Vật lý), 3 huy chương ở triển lãm Sáng chế quốc tế dành cho Thanh thiếu niên được tổ chức tại Đài Loan, 50 giải học sinh giỏi cấp quốc gia. Trường THPT chuyên Ngoại ngữ thuộc Trường ĐH Ngoại ngữ Hà Nội (ĐHQGHN) giành được 21 giải tại cuộc thi học sinh giỏi Khu vực Duyên hải Đồng bằng Bắc bộ và 17 giải tại các cuộc thi học sinh giỏi quốc gia.

Năm qua, nhằm khuyến khích và tạo điều kiện cho các em học sinh có thành tích học tập xuất sắc, ĐHQGHN đã ban hành Quy định về cơ chế đặc thù trong đào tạo liên thông bậc THPT chuyên và bậc đại học ở ĐHQGHN, theo đó, các em học sinh chuyên có thành tích học tập xuất sắc sẽ được tuyển thẳng vào các trường đại học thuộc ĐHQGHN, đồng thời được tích lũy sớm một số tín chỉ bậc đại học ngay trong thời gian còn học THPT.

Trong hoạt động nghiên cứu khoa học sinh viên, năm học 2013-2014 toàn ĐHQGHN có 2161 đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên ở cấp đơn vị, trong đó các đơn vị đã trao 42 giải nhất, 59 giải nhì, 87 giải ba, 57 giải khuyến khích. Cũng trong năm qua, ĐHQGHN có 15 công trình đạt giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc của sinh viên hai ĐHQG trong đó có 04 giải nhất, 03 giải nhì, 05 giải ba và 03 giải khuyến khích. Ngoài ra, ĐHQGHN cũng có 04 sinh viên đạt giải thưởng Tài năng khoa học trẻ của Bộ GD&ĐT trong đó có 03 giải nhì và 01 giải ba.

Năm 2014, ĐHQGHN còn có 04 sinh viên đạt Giải thưởng Honda YES (trên tổng số 10 giải thưởng cả nước); 01 nhóm sinh viên xuất sắc vượt qua vòng loại châu Á để được lựa chọn tham dự thí nghiệm trên chuyến bay không trọng lượng tại Tokyo, Nhật Bản trong khuôn khổ cuộc thi Parabolic Flight.



Từ trái qua: Trần Hồng Quân, Phạm Tuấn Huy, Nguyễn Thế Hoàn  
dành 3 tấm HCV cho đoàn Việt Nam.



Sinh viên quốc tế theo học tại Khoa Tiếng Việt, Trường ĐH Khoa  
học Xã hội và Nhân văn - ĐHQGHN

Bên cạnh nguồn học bổng theo ngân sách nhà nước, việc khai thác, quản lý, sử dụng nguồn học bổng ngoài ngân sách năm 2014 để khuyến khích, động viên, hỗ trợ học sinh, sinh viên cũng đã được triển khai tốt cả ở cấp ĐHQGHN cũng như cấp các đơn vị. Chỉ tính riêng cấp ĐHQGHN, năm qua đã giải ngân

được khoảng 5 tỷ đồng học bổng ngoài ngân sách cấp cho hàng trăm lượt học sinh, sinh viên. Các học bổng có giá trị lớn dành cho học sinh sinh viên phải kể đến: Học bổng Toshiba, học bổng Tài năng trẻ Sasakawa (Nhật Bản); học bổng Posco, học bổng PonyChung (Hàn Quốc), BIDV, Viettel...

# Các giải thưởng quốc tế International Prize

## INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
1974	Germany	Hoàng Lê Minh	Gold
		Đặng Hoàng Trung	Silver
1975	Bulgaria	Nguyễn Minh Đức	Silver
		Phan Vũ Diễm Hằng	Bronze
		Nguyễn Long	Bronze
1976	Austria	Nguyễn Thị Thiều Hoa	Silver
1979	England	Phạm Ngọc Anh Cương	Silver
1982	Hungary	Trần Minh	Silver
		Nguyễn Hữu Hoan	Bronze
1984	Czechoslovakia	Đàm Thanh Sơn	Gold
1985	Finland	Nguyễn Tiến Dũng	Gold
1986	Poland	Phùng Hồ Hải	Bronze
		Nguyễn Tuấn Trung	Bronze
1987	Cuba	Đoàn Quốc Chiến	Bronze
		Nguyễn Hữu Tuấn	Bronze
1988	Australia	Ngô Bảo Châu	Gold
1989	Germany	Ngô Bảo Châu	Gold
		Bùi Hải Hưng	Silver
		Hà Duy Minh	Bronze
1990	China	Phạm Xuân Du	Silver
1991	Sweden	Hà Huy Tài	Silver
		Nguyễn Hải Hà	Bronze
1992	Russia	Nguyễn Xuân Đào	Gold
		Nguyễn Thành Công	Silver
		Nguyễn Quốc Khánh	Silver
		Nguyễn Thùy Linh	Bronze
1993	Turkey	Nguyễn Chu Gia Vượng	Gold
1994	Hong Kong	Đào Hải Long	Gold
		Trần Ngọc Nam	Silver
		Nguyễn Quý Tuấn	Silver
		Tô Đông Vũ	Silver
		Nguyễn Chu Gia Vượng	Silver
1995	Canada	Đào Hải Long	Gold
		Ngô Đắc Tuấn	Gold
		Nguyễn Thế Trung	Silver
		Phạm Quang Tuấn	Silver
1996	India	Nguyễn Thái Hà	Gold
		Ngô Đắc Tuấn	Gold
		Phạm Lê Hùng	Silver
		Đỗ Quốc Anh	Bronze
1997	Argentina	Đỗ Quốc Anh	Gold
		Phạm Lê Hùng	Silver
		Nguyễn Anh Tú	Silver
1998	Taiwan	Phạm Huy Tùng	Silver
		Đào Thị Thu Hà	Bronze
1999	Romania	Bùi Mạnh Hùng	Gold
		Phạm Trần Quân	Silver
		Nguyễn Trung Tú	Silver
2000	Korea	Nguyễn Minh Hoài	Gold
		Bùi Viết Lộc	Gold
		Đỗ Đức Nhật Quang	Gold
		Cao Vũ Dân	Silver
2001	USA	Lê Anh Vinh	Silver
2002	England	Phạm Hồng Việt	Silver
2003	Japan	Lê Hùng Việt Bảo	Gold
2004	Greece	Lê Hùng Việt Bảo	Gold
		Phạm Kim Hùng	Gold
2005	Mexico	Phạm Kim Hùng	Silver
		Nguyễn Trường Thọ	Bronze
2006	Slovenia	Hoàng Mạnh Hùng	Gold
		Đặng Bảo Đức	Bronze
2007	Vietnam	Đỗ Xuân Bách	Gold
		Phạm Duy Tùng	Gold
2009	Germany	Hà Khương Duy	Gold
2010	Kazakhstan	Vũ Đình Long	Silver
		Nguyễn Minh Hiếu	Bronze
2013	Colombia	Trần Đăng Phúc	Silver
2014	South Africa	Nguyễn Thế Hoàn	Gold



## INTERNATIONAL OLYMPIAD IN INFORMATICS

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
1989	Bulgaria	Nguyễn Anh Linh	Bronze
1990	Belarus	Trần Hoài Linh	Silver
		Nguyễn Việt Hà	Bronze
		Nguyễn Anh Linh	Bronze
1991	Greece	Đàm Hiếu Chí	Bronze
1992	Germany	Hà Công Thành	Bronze
		Lê Văn Trí	Bronze
1993	Argentina	Phạm Việt Thắng	Bronze
1994	Sweden	Trần Minh Châu	Silver
		Trương Xuan Nam	Silver
		Phạm Bảo Sơn	Silver
1995	Netherlands	Phạm Bảo Sơn	Silver
		Bùi Thế Duy	Bronze
1996	Hungary	Bùi Thế Duy	Bronze
		Nguyễn Thúc Dương	Bronze
1997	South Africa	Vương Phan Tuấn	Silver
1998	Portugal	Trần Tuấn Anh	Bronze
1999	Turkey	Nguyễn Ngọc Huy	Gold
2000	China	Nguyễn Ngọc Huy	Gold
		Phạm Kim Cương	Silver
2002	Korea	Nguyễn Văn Hiếu	Silver
2003	USA	Nguyễn Lê Huy	Gold
		Cao Thanh Tùng	Silver
		Phạm Trần Đức	Bronze
		Đình Ngọc Thắng	Bronze
2004	Greece	Lê Mạnh Hà	Bronze
2006	Mexico	Trần Tuấn Linh	Bronze
2007	Croatia	Nguyễn Hoàn Tiến	Bronze
		Đoàn Mạnh Hùng	Silver
2011	Thailand	Nguyễn Vương Linh	Gold
		Lê Khắc Minh Tuệ	Bronze
2012	Italy	Vũ Đình Quang Đạt	Silver
2013	Australia	Dương Thành Đạt	Silver
	Singapore(APIO)	Vũ Đình Quang Đạt	Gold
2014	China	Ngô Hoàng Anh Phúc	Silver
		Đỗ Xuân Việt	Silver
		Nguyễn Tiến Trung Kiên	Bronze

## INTERNATIONAL PHYSICS OLYMPIAD

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
1993	USA	Thái Thanh Minh	Bronze
1995	Australia	Võ Văn Đức	Silver
		Trần Thế Trung	Bronze
1996	Norway	Trần Thế Trung	Gold
		Nguyễn Quang Hưng	Silver
		Nguyễn Đức Trung Kiên	Silver
1997	Canada	Nguyễn Đức Trung Kiên	Silver
		Bùi Văn Điệp	Bronze
		Phạm Tuấn Minh	Bronze
1998	Iceland	Bùi Văn Điệp	Bronze
		Vũ Trí Khu	Bronze
		Nguyễn Trung Thành	Bronze
1999	Italy	Nguyễn Thanh Lam	Silver
		Đào Tùng Lâm	Silver
		Phạm Xuân Thanh	Silver
		Ngô Quang Tiến	Silver
		Nguyễn Thành Trung	Bronze
2000	England	Trần Việt Bắc	Bronze
2001	Turkey	Nguyễn Bảo Trung	Gold
		Đặng Ngọc Dương	Bronze
2002	Indonesia	Đặng Ngọc Dương	Gold
		Lương Tuấn Thành	Silver
		Nguyễn Huy Thành	Bronze
2003	Taiwan	Nguyễn Hữu Thuận	Bronze
2004	Korea	Nguyễn Hải Châu	Silver
		Trịnh Hồng Phúc	Bronze
2005	Spain	Văn Sĩ Chiến	Silver
		Nguyễn Minh Hải	Silver
		Nguyễn Quang Huy	Bronze
2006	Singapore	Trần Xuân Quý	Bronze
2007	Iran	Đỗ Hoàng Anh	Silver
2008	Vietnam	Đỗ Hoàng Anh	Gold
2014	Kazakhstan	Đỗ Thị Bích Huệ	Gold
		Đào Phương Khôi	Silver

## INTERNATIONAL CHEMISTRY OLYMPIAD

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
1997	Canada	Nguyễn Ngọc Bảo	Silver
1999	Thailand	Nguyễn Ngọc Mạnh	Silver
2000	Denmark	Nguyễn Thị Minh Thoa	Silver
2003	Greece	Vũ Việt Cường	Bronze
2004	Germany	Vũ Việt Cường	Silver
		Nguyễn Mai Luân	Silver
		Hà Minh Tú	Bronze
2005	Taiwan	Nguyễn Mai Luân	Gold
		Nguyễn Hoàng Minh	Gold
		Nguyễn Huy Việt	Silver
2006	Korea	Đặng Tiến Đức	Gold
		Từ Ngọc Ly Lan	Gold
		Nguyễn Hoàng Minh	Silver
2007	Russia	Nguyễn Thị Ngọc Minh	Gold
2008	Hungari	Vũ Minh Châu	Gold
		Phạm Anh Tuấn	Bronze
2009	England	Vũ Minh Châu	Gold
2013	Russia	Phan Quang Dũng	Gold
		Nguyễn Quốc Anh	Silver
		Hồ Quang Khải	Silver

## INTERNATIONAL BIOLOGY OLYMPIAD

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
2001	Belgium	Nguyễn Kim Nữ Thảo	Bronze
		Nguyễn Anh Vũ	Bronze
2002	Latvia	Nguyễn Văn Nhung	Bronze
2003	Belarus	Nguyễn Minh Hương	Bronze
		Trần Thu Hương	Bronze
2005	China	Nghiêm Việt Dũng	Bronze
		Đỗ Thị Hồng Vân	Bronze
2006	Argentina	Trần Thị Thu Thủy	Bronze
2007	Canada	Dương Thị Thu Phương	Bronze
2009	Japan	Nguyễn Thị Thủy Trang	Silver
2013	Switzerland	Nguyễn Quang Huy	Bronze

## ASIAN PHYSICS OLYMPIAD

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
2000	Indonesia	Nguyễn Hữu Hoàng	Bronze
2001	Taiwan	Nguyễn Bảo Trung	Silver
		Đỗ Chính	Bronze
		Nguyễn Quốc Chính	Bronze
2003	Thailand	Cao Vũ Nhân	Gold
		Nguyễn Hữu Thuận	Silver
2004	Vietnam	Nguyễn Hải Châu	Bronze
		Nguyễn Hải Nam	Bronze
2005	Indonesia	Nguyễn Minh Hải	Bronze
2006	Kazakhstan	Trần Xuân Quý	Bronze
2007	China	Đỗ Hoàng Anh	Bronze
2008	Mongolia	Đỗ Hoàng Anh	Gold
		Hoàng Thanh Tùng	Bronze
2009	Thailand	Trần Công Minh	Silver
2010	Taiwan	Phạm Tiến Hùng	Silver
		Nguyễn Đăng Minh	Bronze
2012	India	Trần Đức Dũng	Bronze
2014	Singapore	Đào Phương Khôi	Silver
		Đỗ Thị Bích Huệ	Silver

## ASIAN INFORMATICS OLYMPIAD

YEAR	HOST COUNTRY	STUDENT	PRIZE
2014	Kazakhstan	Đỗ Ngọc Khánh	Silver
		Nguyễn Việt Dũng	Silver

# ĐHQGHN TIÊN PHONG TRONG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

■ PGS.TS NGUYỄN KIM SON



PHÓ GIÁM ĐỐC ĐHQGHN NGUYỄN KIM SON

*Việc đổi mới tuyển sinh đại học, sau đại học theo phương thức đánh giá năng lực, dựa vào công nghệ thông tin là phù hợp xu hướng quốc tế và thực tiễn Việt Nam. Phương án đổi mới tuyển sinh mà ĐHQGHN đang tiên phong thí điểm đúng với chủ trương và lộ trình đổi mới tuyển sinh của toàn ngành. Những ý kiến đồng tình từ xã hội, đặc biệt là ý kiến các trường ĐH lớn tại hội thảo tham vấn và sự thành công của kỳ thi thí điểm đã khẳng định tính đúng đắn trong việc lựa chọn phương án tuyển sinh mới. Đó là tiền đề vững chắc để ĐHQGHN triển khai đại trà theo phương thức mới ngay trong năm 2015. Bên cạnh đó, việc sử dụng kết quả Bài thi tổng hợp đánh giá năng lực chung mà ĐHQGHN áp dụng để tuyển sinh ĐH và làm căn cứ xét tốt nghiệp THPT có những căn cứ khoa học và thực tiễn. Đó là phổ điểm bài thi này tiệm cận đường cong chuẩn, nội dung toàn diện, đánh giá chính xác, kết quả đánh giá khách quan và đáng tin cậy. Có thể khẳng định rằng bài thi này đánh giá đúng được năng lực của người học và những thí sinh đủ điểm vào học ĐHQGHN hoàn toàn đủ điều kiện về năng lực để được đặc cách công nhận tốt nghiệp THPT.*

Đánh giá năng lực toàn diện là phương thức tuyển sinh tiên tiến, được áp dụng ở nhiều nền giáo dục lớn trên thế giới. Đây là phương thức nhằm đảm bảo lựa chọn được những ứng viên có năng lực học tập, tư duy logic, khả năng lập luận, phân tích kiến thức tổng hợp,... Phương thức tuyển sinh này đã được ĐHQGHN thí điểm trong một số chuyên ngành sau đại học từ năm 2011 đến nay. Trên cơ sở những kết quả đạt được trong các đợt thí điểm vừa qua, tháng 9 năm 2014, ĐHQGHN đã tổ chức tuyển chọn sinh viên vừa trúng tuyển đại học vào học các chương trình đào tạo chất lượng cao, tài năng, tiên tiến, đạt chuẩn quốc tế và tuyển sinh 18 chuyên ngành sau đại học đợt 2 năm 2014 theo phương thức đánh giá năng lực.

Bài thi Tổng hợp đánh giá năng lực chung bậc ĐH được thiết kế theo hình thức trắc nghiệm khách quan, 180 câu, thời gian làm bài thi là 195 phút, gồm 4 hợp phần, trong đó hai hợp phần bắt buộc là Toán (50 câu); và các hợp phần tự chọn là khoa học tự nhiên (40 câu) và khoa học xã hội (40 câu). Bài thi Tổng hợp đánh giá năng lực chung bậc ĐH được thiết kế gồm bài thi trắc nghiệm khách quan (50 câu) và Bài luận, với tổng thời gian làm bài là 180 phút. Các câu hỏi tập trung vào những năng lực chung, nền tảng mà sinh viên hình thành ở bậc ĐH. Bài thi này là bài thi môn thi cơ bản trong phương thức tuyển sinh ĐH hiện đang áp dụng.

Bài thi không phải sự tổng hợp một cách cơ học kiến thức của các môn, đồng thời những kiến thức cơ bản cũng không nằm ngoài chuẩn kiến thức kĩ năng của bậc phổ thông, nhưng tập trung đánh





*Sinh viên Trường ĐH Ngoại ngữ thảo luận ngoài giờ học*

giá các năng lực cốt lõi như năng lực nhận thức, năng lực tổng hợp, phân tích, sáng tạo, năng lực thẩm mĩ và khả năng tư duy. Bài thi sẽ bao gồm 20% số câu ở cấp độ dễ, 60% số câu cấp độ trung bình và 20% ở cấp độ khó. Với phương thức đổi mới này, ĐHQGHN không chỉ đánh giá được năng lực toàn diện của các thí sinh mà nó còn là phương pháp đánh giá vì sự học tập, tiến bộ của các thí sinh.

Trong đợt thi vừa qua, ĐHQGHN có 1061 thí sinh bậc ĐH và 547 thí sinh thi tuyển sinh SDH tham gia. Qua phân tích, so sánh với kết quả kì thi ba chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đánh giá của các đơn vị đào tạo, kết quả của kì thi đánh giá năng lực về cơ bản đã đánh giá đúng năng lực của người học và có mối tương quan thuận chiều với kết quả ba chung, những thí sinh có kết quả thi đánh giá năng lực cao cũng đồng thời là những

thí sinh đã có kết quả thi ba chung cao. Những thí sinh đạt từ 100/140 trở lên Bài thi tổng hợp đánh giá năng lực đều có điểm thi ĐH từ 23.5/30 trở lên. Phổ điểm của bài thi này là tiệm cận đường cong chuẩn (với điểm trung bình là gần 84, độ lệch chuẩn là gần 16), tức là có thể đánh giá toàn bộ dải năng lực của tất cả các thí sinh. Để chuẩn bị cho bài thi đánh giá năng lực, ĐHQGHN đã chuẩn bị khá công phu và mất nhiều năm liền.





*Sinh viên Khoa Quốc tế trong giờ học ngoại khóa*

Đặc biệt là ngân hàng câu hỏi với 4.500 câu hỏi không phải đơn giản, đòi hỏi sự cập nhật liên tục. Đến thời điểm này, ĐHQGHN đã nhận được phản hồi tốt của học sinh, sinh viên, nhà giáo cũng như các chuyên gia đầu ngành.

Năm 2015, ĐHQGHN sẽ tổ chức 2

đợt thi đánh giá năng lực làm điều kiện xét tuyển vào các ngành đào tạo bậc đại học, dự kiến sẽ có hai đợt thi vào cuối tháng 5 và đầu tháng 8. Các thí sinh dự thi chỉ cần đăng kí tham gia làm bài thi đánh giá năng lực chung do Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN tổ chức.

Sau khi tham gia đánh giá, thí sinh sẽ nhận được giấy chứng nhận kết quả đánh giá. Kết quả này sẽ là căn cứ để xét tuyển vào đại học các ngành đại học. Việc xét tuyển vào các ngành học sẽ lấy từ cao xuống đến ngưỡng sàn xác định cho từng ngành đào tạo. Sau



khi được thông báo đủ điều kiện năng lực, thí sinh chỉ cần nộp thêm bằng tốt nghiệp phổ thông (hoặc chứng nhận tạm thời) khi nhập học.

Cũng trong năm 2014, ĐHQGHN đã tổ chức sắp xếp lại hệ thống các chương trình đào tạo, chức năng nhiệm vụ đào tạo, ban hành bản quy

hoạch 415 ngành, chuyên ngành đào tạo giai đoạn 2014–2020 làm cơ sở để phân cấp đầu tư, nâng cao chất lượng, góp phần dự báo xu thế phát triển và nhu cầu đào tạo.

Năm 2014, tỉ lệ sinh viên các hệ chất lượng cao, tài năng, tiến tiến, chuẩn quốc tế đạt 16%; 56% nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên và khoa học kĩ thuật - công nghệ tốt nghiệp có công bố trên các tạp chí ISI/Scopus; nâng tỷ lệ sinh viên, học viên cao học, nghiên cứu sinh tốt nghiệp có việc làm và tiếp tục học tập, nghiên cứu ở trên thế giới hoặc các tổ chức quốc tế, doanh nghiệp có uy tín trong nước đạt 15%.

ĐHQGHN đẩy mạnh triển khai chương trình trao đổi tín chỉ trong hệ thống các trường đại học Đông Nam Á và nhận được sự ủng hộ của tất cả các trường thành viên trong mạng lưới. Với việc tham gia vào hệ thống ACTS, các trường thuộc mạng lưới AUN khuyến khích sinh viên trải nghiệm 1 kì học ở một trong các trường đối tác và công nhận tương đương các tín chỉ tích lũy được trong kì học trao đổi. ĐHQGHN đã hoàn thiện hồ sơ và đăng ký các chương trình đào tạo bằng tiếng Anh để tham gia vào hoạt động trao đổi sinh viên của AUN, bao gồm gần 370 chương trình cả bậc đại học và sau đại học. Năm học 2014-2015, ĐHQGHN đón những sinh viên trao đổi đầu tiên trong khuôn khổ chương trình AUN-ACTS. Tính cả năm 2014, đã có tổng số trên 1000 học sinh, sinh viên và học viên sau đại học tới học tập và giao lưu, trao đổi ngắn hạn và dài hạn tại ĐHQGHN.

Năm học 2013-2014, 2 trường THPT Chuyên của ĐHQGHN cũng đạt được những kết quả rực rỡ trong công tác

bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia, học sinh giỏi khu vực và quốc tế. Trường THPT Chuyên Ngoại ngữ có 32 học sinh tham dự kì thi chọn học sinh giỏi quốc gia 4 môn ngoại ngữ và đã có 17 em đạt giải (7 giải nhì; 5 giải ba; 5 giải khuyến khích). Trong năm học này, học sinh của trường đã tham gia kì thi Olympic Hà Nội mở rộng (môn Toán bằng Tiếng Anh) có 4 học sinh tham gia đạt 3 giải (1 giải ba, 2 giải khuyến khích). Đây cũng là năm đầu tiên Trường THPT Chuyên Ngoại ngữ tham gia kì thi HS giỏi Khu vực Duyên hải Đồng bằng Bắc bộ với thành tích 21 em đạt giải trong số 27 em tham gia (4 huy chương Vàng, 10 huy chương Bạc, 1 huy chương Đồng và 6 giải khuyến khích). Trường THPT Chuyên KHTN có 50 học sinh tham dự kì thi chọn học sinh giỏi quốc gia ở các môn KHTN cả 50 học sinh đều đạt giải (3 giải nhất; 28 giải nhì; 12 giải ba; 7 giải khuyến khích). Đặc biệt trong các kì thi Olympic quốc tế học sinh của trường đã giành được 6 huy chương Olympic quốc tế (Toán học: 1 HCV; Tin học: 1 HCB, 2 HCB; Vật lí: 1 HCV, 1 HCB) và 6 huy chương (Tin học: 4 HCB; Vật lí: 2 HCB) ở kì thi Olympic Châu Á.

Có thể thấy rằng, năm 2014, ĐHQGHN đã có những chuyển biến tích cực trên nhiều mặt, thể hiện rõ vai trò tiên phong trong việc đổi mới giáo dục đại học, góp phần tạo ra những chuyển biến cho toàn ngành. Với những gì đã đạt được trong năm 2014 vừa qua và trên cơ sở thế và lực mới, chắc chắn ĐHQGHN sẽ có những bước tiến vững chắc hơn trong năm mới 2015.

\* PGS.TS Nguyễn Kim Sơn - Phó Giám đốc ĐHQGHN



# ĐHQGHN đi đầu trong đổi mới căn bản và sâu sắc hệ thống tuyển sinh đại học của Việt Nam

TS. MARK A. ASHWILL



*TS. Marj A. Ashwill tại Hội thảo tham vấn “Đổi mới tuyển sinh đại học, sau đại học theo hướng đánh giá năng lực: thực tiễn triển khai thí điểm ở ĐHQGHN”*

C ho dù việc so sánh là khập khiễng, nhưng có thể hình dung rằng giống như năm 1986 khi Việt Nam đưa ra quyết định hệ trọng về vận mệnh đất nước với chính sách Đổi mới nhằm xây dựng nền kinh tế thị trường theo định hướng Xã hội Chủ nghĩa, Đại học Quốc gia Hà Nội cũng đã có một quyết định quan trọng khi đi đầu trong công cuộc đổi mới căn bản và sâu sắc hệ thống tuyển sinh đại học của cả nước. Bước tiên phong này là một minh chứng rõ ràng cho nhận thức rằng phương thức tuyển sinh hiện tại không còn đáp ứng được nhu cầu phát triển của xã hội cũng như minh chứng cho quyết tâm cao nhằm thay đổi phương thức tuyển sinh hiện tại bằng phương thức mới hiệu quả hơn, công bằng hơn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Vào mỗi mùa thi, chúng ta lại được nghe nhiều câu chuyện cảm động và đầy nghị lực về những trường hợp thí sinh vượt khó để tham dự kỳ thi tuyển sinh vào một trong các cơ sở giáo dục đại học của Việt Nam. Để có thể thực hiện ước mơ đại học, các thí sinh phải tham gia kỳ thi tuyển sinh được tổ chức hàng năm, một lần/một năm. Tôi nhớ có một câu chuyện về một nữ sinh cùng với người cha, một nông dân không muốn cô con gái tiếp tục nghề nông, đã phải đi xe khách suốt 38 tiếng đồng hồ để đến địa điểm thi. Đây là một trong gần 2 triệu

thí sinh tốt nghiệp trung học phải tham dự kỳ thi bao gồm 3 môn, thời gian thi có thể là 90 hoặc 180 phút tùy từng môn để có thể thực hiện giấc mơ đại học.

Với phương thức thi đại học hiện tại, thí sinh phải trải qua một ngày rưỡi thi căng thẳng với ba môn thi chủ yếu tập trung vào năng lực ghi nhớ. Khoảng một tháng sau, thí sinh và phụ huynh sẽ nhận được kết quả thi và biết mình đỗ hay trượt, và nếu đỗ thì đỗ vào trường đại học nào. Phương thức tuyển sinh này vì thế mà cũng trở thành một thách thức đối với những học sinh nghèo muốn “đổi đời” bằng tấm bằng đại học của những trường đại học danh tiếng hoặc đối với cả những học sinh nghèo nhưng không may trượt, cần phải học ôn 01 năm nữa để thi lại. Thêm nữa, chi phí ăn ở đi lại cho kỳ thi cũng khá tốn kém đối với những thí sinh ở xa. Ngoài ra, để có hy vọng đỗ vào đại học, hầu hết các gia đình học sinh phải chi trả một khoản tiền không nhỏ cho các em luyện thi. Số liệu thống kê cho thấy rằng thời gian luyện thi của học sinh thành phố nhiều gấp đôi thời gian luyện thi của học sinh nông thôn. Điều này cũng phần nào phản ánh khoảng cách về thu nhập giữa thành thị và nông thôn. Cuối cùng là chi phí do nhà nước chi trả để các giáo viên làm việc cật lực trong thời gian ngắn để chấm thi sau khi kỳ thi kết thúc.

Phương thức thi này được đánh giá là căng thẳng và không hiệu quả, tốn kém cho cả thí sinh và xã hội. Khi hệ thống giáo dục đang thay đổi nhanh chóng chuyển từ đào tạo tinh hoa sang đào tạo đại trà thì quy trình của phương thức tuyển sinh cũ sẽ không còn phù hợp. Xã hội đã thay đổi, do đó, phương thức tuyển sinh cũng cần phải thay đổi theo.

Theo truyền thống xây dựng nền giáo dục so sánh mà Việt Nam đã có ảnh hưởng trên nhiều lĩnh vực, các đồng nghiệp ở ĐHQGHN, đặc biệt là từ Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục đã tìm kiếm mô hình tuyển sinh có thể áp dụng phù hợp với bối cảnh hiện tại của Việt Nam. ĐHQGHN đã có những nghiên cứu sâu về nhiều mô hình giáo dục cũng như mô hình tuyển sinh của nhiều nước tiên tiến trên thế giới, trong đó có mô hình của Hoa Kỳ, nơi mà giáo dục đại học có ảnh hưởng cả tích cực và tiêu cực tới giáo dục Việt Nam cũng như các quốc gia khác.

Tháng 10 năm ngoái, tôi đã có dịp nói về phương thức tuyển sinh của các trường đại học ở Hoa Kỳ cho một nhóm cán bộ tuyển sinh của ĐHQGHN tại





*Thí sinh thi đánh giá năng lực trên máy tính*

một Hội nghị tập huấn về kỹ thuật đánh giá hồ sơ và phỏng vấn ứng viên tuyển sinh vào đại học, tổ chức tại Kim Bôi, Hòa Bình. Trong hai buổi của Hội nghị, tôi đã giới thiệu những đặc trưng nổi bật của giáo dục đại học Hoa Kỳ, kể cả quy mô và sự đa dạng, phương thức tuyển sinh, chi phí, chuyển đổi tín chỉ, bằng cấp, quy trình tuyển sinh ở các trường nghệ thuật và khoa học, hệ thống tuyển sinh chung, kỳ thi phục vụ cho mục đích tuyển sinh như SAT và ACT, các định nghĩa khác nhau về tuyển chọn và xếp hạng. Tuy nhiên, nội dung của bài trình bày tập trung vào 7 trường theo thứ tự về tỉ lệ chọn, về yêu cầu dự tuyển và những cách thức khác nhau mà các trường này đang áp dụng để đánh giá hồ sơ ứng viên. Các trường tôi giới thiệu tại Hội nghị bao gồm cả những trường tuyển tất cả ứng viên nộp hồ sơ (gọi là tuyển sinh mở, như các trường cao đẳng cộng đồng), đến những trường có tỉ lệ chọn cao, cao vừa, trung bình và thấp (ví dụ như trường Harvard) và 2 chương trình đào tạo về khoa học máy tính và kinh doanh của trường MIT và Northwestern.

Tháng 12/2013, tôi được mời tới một cuộc họp quan trọng do Giám đốc

ĐHQGHN Phùng Xuân Nhạ chủ trì nhằm xin ý kiến góp ý của các chuyên gia về đề án đổi mới phương thức tuyển sinh của ĐHQGHN. Khác với phương thức tuyển sinh chỉ dựa vào kết quả của một kỳ thi, phương thức tuyển sinh mới mà ĐHQGHN xây dựng hướng tới việc đánh giá năng lực ứng viên theo hướng tiếp cận toàn diện. Do đó, phương thức tuyển sinh này bao gồm một bài thi chuẩn hóa nhằm đo lường các năng lực cốt lõi mà ứng viên cần phải có để có thể học tập tốt ở bậc đại học. Ngoài bài thi đánh giá năng lực chung này, ĐHQGHN cũng có kế hoạch xây dựng các bài thi đánh giá năng lực chuyên biệt như Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử và Ngoại ngữ. Các bài thi này sẽ được tổ chức 4 lần/năm vào các tháng 2, 3, 11 và 12 ở 6 địa điểm thi khác nhau nhằm giảm thiểu kinh phí đi lại cho thí sinh. Ngoài bài thi chuẩn hóa, kết quả học tập ở bậc trung học của ứng viên cũng được đánh giá khi tuyển sinh. Khi phương thức tuyển sinh mới đã được tinh chỉnh, các tiêu chí đánh giá khác như thư giới thiệu, bài viết giới thiệu về cá nhân ứng viên và phỏng vấn có thể áp dụng để tuyển sinh cho một số chương trình đào tạo có yêu cầu.

Một yêu cầu đang đặt ra đối với giáo dục là cần phải thay đổi để đáp ứng sự thay đổi của xã hội, do đó, phương thức tuyển sinh cũ, dù đã phục vụ đúng mục đích và có ý nghĩa trong bối cảnh cũ cũng sẽ trở thành lạc hậu và không còn phù hợp.

Tôi rất ấn tượng với phương thức tuyển sinh được xây dựng một cách cẩn trọng và có thể đo lường được. Phương thức này sẽ ảnh hưởng tích cực tới cuộc sống của hàng triệu thanh niên trong những năm tới cũng như đóng góp vào việc hiện đại hóa hệ thống giáo dục trung học và đại học của quốc gia. Thật vui mừng khi Việt Nam đang thực hiện các bước cần thiết để cải cách phương thức tuyển sinh đại học bằng cách thay thế phương thức truyền thống với phương thức mới, hiệu quả hơn, khách quan hơn và đánh giá được các năng lực tư duy ở bậc cao hơn.

---

\* Mark A. Ashwill là Giám đốc điều hành công ty Capstone, một công ty về phát triển nhân sự, có chi nhánh ở Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam. Từ năm 2005 đến 2009, TS. Ashwill là Giám đốc quốc gia của Viện Giáo dục Quốc tế - IIE tại Việt Nam.