



# DẠY TÍCH HỢP LÀ YÊU CẦU THỰC TIỄN

■ HIẾU NGUYỄN (thực hiện)

*Đó là thông tin PGS.TS Đinh Thị Kim Thoa - Chủ nhiệm khoa Các khoa học giáo dục - Trường ĐH Giáo dục (ĐHQG Hà Nội) khi trao đổi về chủ trương tích hợp trong dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể của Bộ GD&ĐT.*

*- Chủ trương dạy học tích hợp, theo như dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể được Bộ GD&ĐT công bố có một số điểm khác so với chương trình hiện hành PGS nhận định như thế nào về chủ trương này?*

Tích hợp là xu thế tất yếu, đặc biệt ở trình độ phổ thông, bởi ở lứa tuổi này cần giáo dục cơ bản để giải quyết những vấn đề cuộc sống xung quanh, từ đó mới có được năng lực thực tiễn.

Trên thực tế, các thầy cô có thể dạy rất sâu vào một lĩnh vực khoa học, nhưng học sinh của chúng ta chưa thể có năng lực tự tổng hợp kiến thức, nên các em vẫn tiếp nhận một cách rời rạc.

Nếu tiếp nhận theo cách rời rạc như vậy sẽ rất khó để có được năng lực thực tiễn.

Hệ quả là thành quả giáo dục chưa đạt được như chúng ta mong muốn, cụ thể là học sinh thiếu nhiều kỹ năng, năng lực.

Tích hợp thường xuất phát từ thực tiễn, thực tiễn có gì và chúng ta cần dạy gì. Khi dạy theo thực tiễn, bao giờ chúng ta cũng bắt đầu từ những hiện tượng mà đưa vào trong dạy học gọi là chủ đề.

Ví dụ như môi trường chẳng hạn, thử hỏi môi trường thuộc về khoa học

nào, trong khi đây luôn là vấn đề rất quan trọng. Không có một khoa học chính xác, cụ thể nào để nói về môi trường vì đó là lĩnh vực tích hợp, giải thích bởi rất nhiều góc độ khác nhau, từ Lý, Hóa, Sinh, Địa lý, thậm chí cả Lịch sử... Do vậy phải nghiên cứu và giảng dạy theo hướng tích hợp.

Tích hợp bao giờ cũng có nguyên tắc của nó. Mỗi sự vật, hiện tượng trong tự nhiên, xã hội và con người là một thể thống nhất, ít nhiều đều có mối liên hệ với các sự vật, hiện tượng khác; nhiều sự vật, hiện tượng có những điểm tương đồng và cùng một nguồn cội... Vì vậy, để nhận biết hoặc giải quyết mỗi sự vật, hiện tượng ấy, cần huy động tổng hợp các kiến thức và kĩ năng từ

nhiều lĩnh vực khác nhau. Dạy học tích hợp phù hợp với yêu cầu đó.

Tích hợp cũng có những mức độ khác nhau. Việc đó các nhà khoa học sẽ nghiên cứu để đưa vào chương trình tích hợp phù hợp với độ tuổi, với chủ đề, với sức của học sinh...

*- Khi triển khai dạy học tích hợp, thành công hay không lại phụ thuộc rất lớn vào đội ngũ giáo viên. PGS có tin tưởng đội ngũ giáo viên hiện tại của chúng ta làm tốt được điều này?*

Không một đổi mới nào là dễ dàng và không phải bất kỳ ai cũng sẵn sàng cho đổi mới. Những người không ủng hộ đổi mới cũng nhiều lắm, họ sẽ nói khó khăn, đó là về mặt tâm lý. Do đó, chúng ta buộc phải dựa vào một số đội quân tiên phong.



PGS.TS Đinh Thị Kim Thoa

