

## HỘI NGHỊ LẦN THỨ MƯỜI BẢY BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ ĐHQGHN: ĐẦU TƯ, PHÁT TRIỂN CÁC NGÀNH ĐÀO TẠO KHOA HỌC CƠ BẢN VÀ CÁC NGÀNH ĐÀO TẠO KỸ THUẬT - CÔNG NGHỆ



NGÀY 25/04/2024, ĐỒNG CHÍ LÊ QUẢN, BÍ THƯ ĐẢNG ỦY, GIÁM ĐỐC ĐHQGHN ĐÃ CHỦ TRÌ HỘI NGHỊ LẦN THỨ MƯỜI BẢY BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ ĐHQGHN KHÓA VI.

### 👉 ĐĂNG KHÔI

**T**rong quý I năm 2024, Đảng ủy, Ban Thường vụ Đảng ủy ĐHQGHN đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, ban hành nhiều chủ trương quan trọng, quyết định nhiều vấn đề lớn định hướng cho công tác xây dựng Đảng và nhiệm vụ chính trị của ĐHQGHN. Ban Thường vụ Đảng ủy ĐHQGHN đã xem xét, bỏ phiếu đánh giá, xếp loại đối với các đảng bộ, chi bộ cơ sở trực thuộc Đảng ủy ĐHQGHN và cán bộ lãnh đạo, quản lý diện Ban Thường vụ Đảng ủy ĐHQGHN quản lý năm 2023. Ban Thường vụ Đảng ủy đã chỉ đạo thành lập Đảng bộ Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật trực thuộc Đảng ủy ĐHQGHN trên cơ sở đổi tên Đảng bộ Khoa Các khoa học liên ngành. Trong quý I/2024, toàn Đảng bộ có 65 đảng viên được kết nạp, trong đó có 33 đảng viên là sinh viên; 01 đảng viên là học sinh; 67 đảng viên dự bị được chuyển đảng chính thức, trong đó có 27 sinh viên; nối lại sinh hoạt đảng cho 01 đảng viên; đã phát thẻ mới cho 43 đảng viên, cấp lại thẻ hỏng cho 06

đảng viên; có 01 đảng viên được trao Huy hiệu 45 năm tuổi đảng.

Trong quý II năm 2024, ĐHQGHN tập trung thực hiện một số nhiệm vụ trọng tâm: Ban hành Quy chế phối hợp giữa cấp ủy, hội đồng trường và ban giám hiệu trường ĐH thành viên trong 02 ĐHQG; Tiếp tục triển khai Đề án sáp nhập Trường ĐH Hà Tĩnh thành trường đại học thành viên của ĐHQGHN; Triển khai Đề án mở rộng phạm vi hoạt động của Quỹ phát triển ĐHQGHN từ Thành phố Hà Nội lên phạm vi toàn quốc; Tiếp tục hoàn thiện Đề án thu hút giảng viên quốc tế đến giảng dạy và nghiên cứu tại ĐHQGHN; Tổ chức thực hiện thẩm định về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp; kế hoạch số người làm việc của các đơn vị giai đoạn 2024-2026.

Trong quý này, ĐHQGHN sẽ ban hành Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2024; Tổ chức kỳ tuyển sinh sau đại học đợt 1 năm 2024; Giám sát công tác tuyển sinh THPT năm

2024; Xây dựng và triển khai Đề án đổi mới đào tạo và ương tạo tài năng từ bậc THPT tại ĐHQGHN (VNU 12+); Tổ chức Hội thảo về đổi mới giáo dục phổ thông; Nghiên cứu, đề xuất đổi mới mô hình a+b trong đào tạo của ĐHQGHN; Triển khai và tổng hợp, báo cáo kết quả 1 năm thực hiện Đề án giáo dục toàn diện cho sinh viên năm thứ nhất hệ chính quy học tập tại Hòa Lạc. Cùng với đó là thẩm định thuyết minh nhiệm vụ KHCN cấp ĐHQGHN QG2025 phục vụ kế hoạch ngân sách KHCN 2025; Phê duyệt các thuyết minh nhiệm vụ QG2024; Triển khai xét tặng Giải thưởng ĐHQGHN về KH&CN năm 2024...; Triển khai các hoạt động trong khuôn khổ Dự án Vibe và Dự án Pher; Ban hành hướng dẫn và triển khai xây dựng kế hoạch Ngân sách năm 2025; Đánh giá tình hình thực hiện chỉ tiêu KPIs 6 tháng đầu năm 2024...

Hội nghị cũng nghe và thảo luận các nội dung: Báo cáo thực hiện các chủ trương: "Đầu tư, phát triển các



ngành đào tạo khoa học cơ bản” và “Tăng cường các ngành đào tạo liên ngành, liên đơn vị và các ngành kĩ thuật - công nghệ trong giai đoạn mới (2021 - 2025); Danh sách các Tiểu ban Đại hội Đảng bộ ĐHQGHN lần thứ VII, nhiệm kỳ 2025 - 2030; Kết quả triển khai Chương trình “Phát triển nhà khoa học xuất sắc tại ĐHQGHN đến năm 2025”; Cơ chế hoạt động của Trường ĐH Công nghệ.

Bí thư Đảng ủy, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân cho biết, khoa học cơ bản (KHCB) có vai trò là nền tảng để phát triển các ngành khoa học, công nghệ, kỹ thuật... tạo điều kiện cơ bản để sáng tạo các sản phẩm mới và đảm bảo cho sự phát triển độc lập, bền vững. Trong suốt quá trình phát triển của mình, ĐHQGHN luôn kiên định với con đường phát triển của một đại học nghiên cứu. Các ngành KHCB được coi là hệ thống ngành gốc và cũng là hệ thống ngành gắn với thương hiệu, góp phần tạo nên thương hiệu của ĐHQGHN. Song, giai đoạn 2016 - 2021, với sự phát triển của kinh tế thị trường và sự phát triển như vũ bão của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, nhiều ngành KHCB của ĐHQGHN đang rơi vào tình trạng khó tuyển. Trước tình hình như trên, Ban Thường vụ và Ban Giám đốc ĐHQGHN đã có các chỉ đạo xây dựng đề án “Đầu tư,

phát triển các ngành Khoa học cơ bản” cho các ngành KHCB truyền thống phù hợp với điều kiện kinh tế thị trường trong ĐHQGHN.

Để tạo nguồn tuyển sinh và đội ngũ cán bộ các ngành KHCB, ĐHQGHN còn xây dựng các chính sách về thu hút sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, nhất là các lĩnh vực KHCB, cụ thể: Chương trình học bổng cho các ngành khoa học cơ bản của ĐHQGHN; Đề án ươm tạo nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN đến năm 2025; Đề án tăng cường năng lực NCKH và công bố quốc tế của đội ngũ nhà khoa học, nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn; Chính sách thu hút nhà khoa học xuất sắc đến làm việc và NCKH tại ĐHQGHN... Hiện nay, ĐHQGHN đang xây dựng “Chương trình ươm tạo tài năng từ bậc trung học phổ thông tại ĐHQGHN” (gọi tắt là Chương trình VNU12+).

Nắm bắt xu thế về nhu cầu nhân lực cho thị trường lao động trong giai đoạn mới, Ban Thường vụ và Ban Giám đốc ĐHQGHN đã có các chỉ đạo tích cực, sát sao về việc tổ chức đánh giá thực trạng và tăng cường các chương trình đào tạo liên ngành, liên đơn vị và các ngành kĩ thuật - công nghệ trong giai đoạn 2021 - 2025. Qua hơn 2 năm thực hiện, ĐHQGHN và

các đơn vị đào tạo đã nỗ lực và đạt được nhiều kết quả trong phát triển chương trình đào tạo mới, điều chỉnh chương trình đào tạo hiện hành nhằm đáp ứng mục tiêu tăng cường các chương trình đào tạo liên ngành, liên đơn vị và các ngành kĩ thuật - công nghệ trong giai đoạn 2021 - 2025. Trong giai đoạn từ năm 2021 đến nay, ĐHQGHN đã ban hành 03 quy chế đào tạo mới ở 3 bậc đào tạo; 01 Quy chế tuyển sinh đại học chính quy; 01 Quy định mới về mở ngành và điều chỉnh chương trình; 01 Quy định tạm thời về cơ chế phối hợp trong tổ chức hoạt động đào tạo trực tuyến.

Bí thư Đảng ủy Lê Quân khẳng định, nhằm hiện thực hóa Chiến lược phát triển ĐHQGHN đến năm 2030, tầm nhìn 2045, ĐHQGHN đã xác định việc phát triển các ngành đào tạo kĩ thuật - công nghệ là một trong các tiền đề quan trọng. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để tăng quy mô các ngành này, tương xứng với định hướng ưu tiên và tốc độ phát triển của ngành tại ĐHQGHN. Bên cạnh việc nghiên cứu, nắm bắt xu hướng và đề xuất triển khai các chương trình đào tạo mới, việc chuẩn bị đầy đủ điều kiện đảm bảo chất lượng cho các chương trình đào tạo tại các đơn vị cũng được ĐHQGHN quán triệt và giám sát. Điều này không chỉ nhằm thực hiện tốt các yêu cầu của Nhà nước, của Bộ Giáo dục và Đào tạo mà còn nhằm mục đích nâng cao chất lượng đào tạo và uy tín, thương hiệu của ĐHQGHN.

Tại hội nghị, 100% đại biểu nhất trí thông qua dự thảo Nghị quyết hội nghị lần thứ mười bảy Ban Chấp hành Đảng bộ ĐHQGHN. Hội nghị giao Ban Thường vụ Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQGHN căn cứ ý kiến thảo luận tại hội nghị, hoàn chỉnh và ban hành các văn bản liên quan.



## ĐHQGHN VÀ TỈNH HÀ TĨNH THÍ ĐIỂM HỢP TÁC ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO TRONG NHIỀU LĨNH VỰC TỪ NĂM HỌC 2024-2025 THEO CƠ CHẾ ĐẶT HÀNG

NGÀY 26/4/2024, TẠI HÀ TỈNH, ĐOÀN CÔNG TÁC CỦA ĐHQGHN DO BÍ THƯ ĐẢNG ỦY, GIÁM ĐỐC LÊ QUÂN DẪN ĐẦU ĐÃ CÓ BUỔI LÀM VIỆC VỚI TỈNH ỦY, UBND TỈNH HÀ TỈNH ĐỂ RÀ SOÁT CÁC NHIỆM VỤ ĐÃ THỰC HIỆN TRONG NĂM 2023 VÀ XÁC ĐỊNH NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2024 - 2025. THEO ĐÓ, ĐHQGHN VÀ UBND TỈNH HÀ TỈNH SẼ THÍ ĐIỂM MỘT SỐ PHƯƠNG THỨC HỢP TÁC ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO THEO CƠ CHẾ ĐẶT HÀNG.

### AN THÁI

**P**hát biểu tại buổi làm việc, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân cho biết, hướng tới sứ mệnh và mục tiêu chiến lược của ĐHQGHN trong phục vụ cộng đồng, đặc biệt tại các địa phương duyên hải miền Trung và vùng kinh tế trọng điểm, ĐHQGHN đã và đang đẩy mạnh hợp tác với UBND tỉnh Hà Tĩnh một cách toàn diện, trong đó đặt trọng tâm vào đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội, nâng cao trình độ và chất lượng đội ngũ lãnh đạo quản lý, nâng cao hiệu quả xây dựng, triển khai chính sách và quản trị địa phương. Trong thời gian tới, ĐHQGHN và Tỉnh ủy, UBND tỉnh Hà Tĩnh tiếp tục phối hợp chỉ đạo hoàn thiện Đề án sáp nhập Trường ĐH Hà Tĩnh trở thành trường đại học thành viên của ĐHQGHN, trở thành điểm kết nối hợp tác chiến lược.

Giai đoạn 2024-2025, ĐHQGHN và UBND tỉnh Hà Tĩnh triển khai Đề án thí điểm hợp tác đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao theo cơ chế đặt hàng, dự kiến UBND tỉnh cấp khoảng 200 suất học bổng đại học cho học sinh tài năng, triển khai theo

chương trình đào tạo của ĐHQGHN với hình thức 2+2 (2 năm học tại Trường ĐH Hà Tĩnh, 2 năm học tại ĐHQGHN) và theo mô hình a+b với sự tham gia thường xuyên của đội ngũ giáo sư, nhà khoa học ĐHQGHN tại các chương trình đào tạo của Trường ĐH Hà Tĩnh, đảm bảo chất lượng đầu ra và văn bằng do ĐHQGHN cấp.

Bên cạnh đó, ĐHQGHN sẽ triển khai chương trình đào tạo thạc sĩ Quản trị địa phương theo phương thức tiếp cận tiên tiến tại Hà Tĩnh, giúp tỉnh nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý cấp trung, góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản trị nhằm đưa ra những lời giải phù hợp cho các vấn đề cụ thể, đặc thù, gắn với thực tiễn của địa phương.

Tại buổi làm việc, hai bên thống nhất các nội dung trao đổi và bắt đầu thí điểm triển khai mở mới các chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao theo cơ chế đặt hàng. Một số chương trình đào tạo mà ĐHQGHN có thế mạnh và tỉnh Hà Tĩnh và các tỉnh lân cận đang có nhu cầu, như: Luật, Công nghệ Thông tin, Khoa học Môi trường, Xây dựng, Quản trị Du lịch và Lữ hành, Quản trị kinh doanh, Công nghệ nông nghiệp...

Lãnh đạo Tỉnh ủy và UBND tỉnh Hà Tĩnh đánh giá cao việc ĐHQGHN tạo điều kiện phát triển nguồn nhân lực cho tỉnh. Trước mắt, hai bên sẽ tập trung thí điểm đào tạo một số ngành mà ĐHQGHN đang có thế mạnh và uy tín, đồng thời phù hợp với nhu cầu thị trường lao động của tỉnh. Nâng cao công tác đào tạo nguồn nhân lực quản lý cũng là một ưu tiên mang tính bền vững của tỉnh trong giai đoạn này. Tỉnh Hà Tĩnh mong muốn ĐHQGHN sẽ phối hợp triển khai ngay trong năm nay các vấn đề được đã được thảo luận và làm rõ tại buổi làm việc này.

# NHIỀU VẤN ĐỀ MỚI ĐẶT RA SAU 10 NĂM THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT 29-NQ/TW



NGÀY 2/4/2024, BAN TUYỂN GIÁO TRUNG ƯƠNG PHỐI HỢP VỚI ĐHQGHN TỔ CHỨC TỌA ĐÀM KHOA HỌC “BỐI CẢNH VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ MỚI ĐẶT RA SAU 10 NĂM THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT SỐ 29-NQ/TW VỀ ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO; ĐỊNH HƯỚNG VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP ĐỘT PHÁ”.

 MINH KHANG

**P**hát biểu khai mạc tọa đàm, đồng chí Vũ Thanh Mai, Phó Trưởng ban Tuyển giáo Trung ương nhấn mạnh, Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với sự nghiệp giáo dục nước nhà, có tác động sâu rộng tới các cấp, các ngành, các tầng lớp nhân dân. Đây là Nghị quyết toàn diện, có nhiều đột phá trong việc chấn hưng nền giáo dục, được giới chuyên gia trong nước và quốc tế đánh giá cao.

Hiện nay, Trung ương đang tiến hành tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW. Đây là hoạt động rất quan trọng, mang lại nhiều ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn; đánh giá toàn diện, sâu sắc, công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện Nghị quyết của các cấp ủy đảng, chính quyền; kết quả đạt được và những hạn chế, yếu kém; đồng thời đề ra phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp mới nhằm đẩy

nhANH tiến độ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Đề cập tới những bất cập trong việc đưa chính sách giáo dục vào đời sống, TSKH. Phạm Đổ Nhật Tiến - chuyên gia cao cấp về giáo dục cho rằng, Việt Nam đối diện hai thách thức cơ bản trước yêu cầu chuyển đổi giáo dục theo tinh thần đổi mới căn bản và toàn diện. Thứ nhất, trong một thế giới ngày càng biến động, bất định và khó lường gây nên bởi cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 thì phản ứng chính sách của Việt Nam trong lĩnh vực giáo dục còn chậm, và nếu có thì nhiều chính sách còn nặng về mong muốn, thiếu sự hỗ trợ của các phân tích chuyên sâu. Thứ hai, việc tổ chức thực hiện, giám sát và đánh giá chính sách còn nhiều yếu kém, bất cập. Nguyên nhân của các vấn đề còn tồn tại là hạn chế về nhận thức và hạn chế về năng lực trong xây dựng chính sách và tổ chức thực hiện chính sách.

Ông cũng đưa ra khuyến nghị về việc xây dựng chính sách và tổ chức thực hiện chính sách trong việc tổ chức thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng về giáo dục. Theo đó, cần đảm bảo có sự thống nhất nhận thức về chủ trương đối với từng vấn đề đặt ra, từ những khái niệm cơ bản, đến lợi ích và rủi ro, cơ hội và thách thức, lý luận và thực tiễn. Cần khảo sát đánh giá đúng hiện trạng để có sự nhận diện đúng khoảng cách giữa hiện trạng với mục tiêu mong muốn để có giải pháp thực hiện phù hợp. Cần có sự lựa chọn ưu tiên, có trọng tâm, trọng điểm, tránh dàn trải, đảm bảo cân bằng giữa nhiệm vụ, giải pháp với nguồn lực để đảm bảo tính khả thi. Cần nâng cao trách nhiệm giải trình của các bộ, ngành trong quan hệ phối hợp đi đôi với cơ chế giám sát và đánh giá dựa trên hệ thống dữ liệu khách quan, tin cậy và minh bạch để đảm bảo chính sách được thực hiện đến nơi đến chốn.

Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN Hoàng Anh Tuấn bày tỏ, bối cảnh mới mang lại nhiều cơ hội đi cùng với những khó khăn, thách thức đối với ngành khoa học cơ bản, đòi hỏi cần có định hướng rõ ràng hơn. Khẳng định vai trò nền

tăng của khoa học cơ bản trong phát triển khoa học công nghệ đặc biệt là những công nghệ mới mang tính đột phá, GS. Hoàng Anh Tuấn cho rằng, xã hội vẫn chưa nhìn nhận đúng vai trò của khoa học cơ bản từ đó chưa có sự quan tâm đúng mức từ cộng đồng cũng như từ góc độ chính sách.

PGS.TS Vũ Văn Phúc, Phó Chủ tịch Hội đồng khoa học Các cơ quan đảng Trung ương đề xuất, bên cạnh việc tiếp tục tham mưu để hoàn thiện hệ giá trị quốc gia, hệ giá trị văn hóa, hệ giá trị gia đình và chuẩn mực con người Việt Nam, cần tập trung chỉ đạo đưa vấn đề giáo dục giá trị quốc gia, hệ giá trị văn hóa, hệ giá trị gia đình và chuẩn mực con người Việt Nam vào trong hệ thống giáo dục quốc dân, từ giáo dục phổ thông tới đại học, trong các học viện để xây dựng nhân cách, đạo đức học sinh, sinh viên, học viên, xây dựng đời sống văn hóa tinh thần lành mạnh.

GS.TSKH Nguyễn Đình Đức đã chỉ ra những thành tựu tiêu biểu sau 10 năm thực hiện Nghị quyết 29 về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế". Ông cho rằng, trước hết, có thể đánh giá giáo dục đại học Việt Nam đã nhanh chóng hội nhập, tiếp cận các chuẩn mực quốc tế mà mình chứng tỏ nhất cho nhận định này là những kết quả trong việc kiểm định chất lượng giáo dục đại học, xếp hạng đại học. Chuyển biến đột phá về chất lượng, tiềm lực khoa học công nghệ cũng là một trong những thành tựu của việc thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW.

Cũng theo GS.TSKH Nguyễn Đình Đức, thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW, bên cạnh các chương trình đào tạo chuẩn, Bộ GD&ĐT đã chỉ đạo các trường đại học tích cực triển khai các chương trình đào tạo tài năng, tiên tiến để đào tạo, bồi dưỡng nhân tài; chuyển dịch nhanh và mạnh mẽ cơ cấu ngành nghề đáp ứng yêu cầu cách mạng công nghiệp 4.0. Cùng với đó, tự chủ đại học được triển khai nhanh chóng, sâu rộng và trên nhiều mặt. Để nâng cao chất lượng giáo dục đại



học, GS.TSKH Nguyễn Đình Đức cho rằng cần phải nâng cao chất lượng và làm tốt ở tất cả các khâu: tuyển sinh đầu vào; chương trình đào tạo; tổ chức giảng dạy và quản lí đào tạo, quản trị đại học (bao gồm các điều kiện đảm bảo chất lượng; đội ngũ, cơ sở vật chất, kiểm tra đánh giá); và chuẩn đầu ra. Đồng thời, cần tích cực hơn trong chuyển đổi số và chú trọng phát triển khối kiến thức STEM ở bậc đại học.

Phát biểu tại tọa đàm, Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải đánh giá, về cơ bản những ý kiến đóng góp của đại diện lãnh đạo một số cơ sở giáo dục đại học, các chuyên gia, nhà khoa học đã nêu bật được những điểm được và chưa được của giáo dục đại học Việt Nam trong quá trình triển khai thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW. Ông cũng đề nghị cần đưa ra những con số thống kê cụ thể hơn để kết quả của buổi tọa đàm ngoài việc góp phần tiến hành tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW còn góp phần củng cố cơ sở khoa học cho việc đề xuất chủ trương, chính sách mới phát triển giáo dục và đào tạo ở Việt Nam trong Văn kiện Đại hội XIV của Đảng.

Tại buổi tọa đàm, các đại biểu đã

đi sâu vào phân tích, thảo luận những vấn đề mới đặt ra đối với giáo dục Việt Nam sau 10 năm thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW. Trong đó, tập trung trao đổi về đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học (Nguồn nhân lực STEM); giáo dục thích ứng với cách mạng về trí tuệ nhân tạo; giáo dục gắn với giải pháp nâng cao hiệu quả triển khai chủ trương, đường lối của Đảng trên lĩnh vực giáo dục và đào tạo; đặc trưng của nền giáo dục Việt Nam trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa; những vấn đề về mô hình đại học quốc gia, đại học vùng tại Việt Nam; chính sách giáo dục không vì lợi nhuận; vấn đề đào tạo giáo viên thích ứng với kỷ nguyên số; cơ hội, thách thức phát triển khoa học tự nhiên, khoa học xã hội và nhân văn trong giai đoạn mới.

Song song với đó, các đại biểu cũng phân tích, thảo luận các giải pháp đột phá, then chốt; các ưu tiên; những đầu tư trọng tâm, trọng điểm để phát triển giáo dục và đào tạo Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

# GẮN KẾT YÊU THƯƠNG cùng NGÀY HỘI GIA ĐÌNH VNU 2024

NGÀY 13/04/2024, TẠI HÒA LẠC, CÔNG ĐOÀN ĐHQGHN TỔ CHỨC NGÀY HỘI GIA ĐÌNH VNU NĂM 2024 VỚI CHỦ ĐỀ “HÒA LẠC XANH”. ĐÂY LÀ HOẠT ĐỘNG THƯỜNG NIÊN VỚI MONG MUỐN ĐẨY MẠNH SỰ GẮN KẾT GIỮA CÁC CÔNG ĐOÀN VIÊN VÀ CÁC ĐƠN VỊ THÀNH VIÊN, TRỰC THUỘC ĐHQGHN, GÓP PHẦN QUẢNG BÁ HÌNH ẢNH, THÚC ĐẨY SỰ PHÁT TRIỂN KHU ĐÔ THỊ ĐHQGHN TẠI HÒA LẠC.



## ↳ MINH TÙNG

Củ tịch Công đoàn ĐHQGHN Nguyễn Thị Thảo chia sẻ, sau một năm kể từ Ngày hội Gia đình lần đầu tiên được tổ chức tại Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc, cho tới thời điểm hiện tại, ĐHQGHN đã có nhiều chuyển biến tích cực về số lượng sinh viên, đồng thời có được một khuôn viên xanh mát, tiện ích và hiện đại. Để có được thành tích đó là sự chung tay góp sức, tình yêu và tâm huyết của mỗi cán bộ, nhà giáo, người lao động đang làm việc tại ĐHQGHN mà phía sau họ là gia đình, hậu phương vững chắc giúp họ yên tâm hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Sự kiện Cơ quan ĐHQGHN chuyển tới làm việc tại Hoà Lạc vào ngày 19/5/2022 là một mốc son thể hiện quyết tâm của ĐHQGHN trong việc xây dựng một đô thị đại học xứng tầm, một

đô thị đại học 5 trong 1: Trung tâm đào tạo tài năng; Trung tâm nghiên cứu và chuyển giao công nghệ hiện đại; Trung tâm đổi mới sáng tạo ngang tầm quốc gia và quốc tế; Đô thị đại học thông minh, hiện đại; Trung tâm thử nghiệm hợp tác công tư và đào tạo nghiên cứu.

Sau gần 2 năm quyết tâm xây dựng một đô thị đại học xứng tầm, cho đến nay, tại Hòa Lạc đã có hơn 30 đơn vị thành viên và trực thuộc tới làm việc, với quy mô đào tạo hơn 6.000 sinh viên. Dự kiến năm 2024, Hòa Lạc sẽ đón 10.000 sinh viên và đáp ứng quy mô 15.000 sinh viên vào năm học 2025 tới đây. ĐHQGHN hướng tới năm 2030 đạt quy mô đô thị 100.000 người với 80.000 học sinh, sinh viên và khoảng 10.000 giảng viên, nhân viên.

Sự kiện Ngày hội Gia đình VNU 2024 thu hút hàng nghìn thành viên là viên chức, người lao động và người thân công đoàn viên trong ĐHQGHN tham dự, trở thành một sân chơi bổ ích dành cho gia đình nhỏ của các thành viên trong đại gia đình lớn ĐHQGHN. Tại đây, các công đoàn viên và người thân của họ được trải nghiệm và tham gia nhiều trò chơi sôi nổi, thú vị như: giao lưu thể thao với các phân thi vận động, kéo co, ném bóng, nhảy bao bố...

Ngày hội Gia đình VNU năm nay cũng nhận được sự ủng hộ và góp mặt của các khách mời là diễn viên, nghệ sĩ, doanh nhân và nhà báo... cùng tham gia trải nghiệm các hoạt động thú vị



đình VNU năm 2024 cũng là một sự kiện văn hóa lớn trong ĐHQGHN nhằm tôn vinh những giá trị văn hóa truyền thống của gia đình Việt Nam nói chung và gia đình cán bộ công chức, viên chức, người lao động trong ĐHQGHN nói riêng.

Tại buổi lễ, Chủ tịch Công đoàn Giáo dục Việt Nam Nguyễn Ngọc Ân đã gửi lời chúc mừng tới Công đoàn ĐHQGHN khi đã tổ chức thành công chương trình Ngày hội Gia đình VNU 2024. Đây là một sân chơi lí tưởng, đầy tính sáng tạo, tiên phong cho ý tưởng tổ chức các ngày hội gia đình tại các trường đại học. Ông cho biết, không gian xanh tại Hòa Lạc đã tạo nên một môi trường học thuật lí tưởng, đào tạo gắn liền với các trải nghiệm thực



của chương trình.

Bên cạnh đó, các công đoàn viên cùng các thành viên trong gia đình được trở tài qua hoạt động thi nấu ăn và cắm hoa về chủ đề "Gia đình". Các thành viên nhí được thỏa sức thể hiện tài năng của bản thân qua các hoạt động thi kể chuyện, thuyết trình về sách và được thăm quan, check-in các địa điểm đẹp trong khuôn viên Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc. Đặc biệt hơn cả, các thành viên cùng nhau thưởng thức bữa trưa vui vẻ với những món ăn bổ dưỡng do chính các đầu bếp tài hoa của đơn vị mình trở tài tại gian hàng.

Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải cho biết, đây là năm thứ hai Công đoàn ĐHQGHN tổ chức Ngày hội Gia đình VNU. Sự kiện là dịp để 32 công đoàn cơ sở thành viên và gia đình có dịp gặp gỡ, giao lưu, chia sẻ, kết nối kinh nghiệm xây dựng gia đình văn hóa, gia đình hạnh phúc, hướng tới sự phát triển bền vững của gia đình trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Ngày hội Gia



tiến, khẳng định ĐHQGHN hơn cả một đại học.

Điểm mới của ngày hội năm nay, song song các chương trình văn nghệ, cuộc thi âm thực thì số lượng các gian hàng dành cho sinh viên ĐHQGHN được chú trọng, gia tăng về số lượng nhằm tăng tính sáng tạo của người học như trình diễn thời trang tái chế, giao lưu thể thao... Ngoài ra, ngày hội cũng có các hoạt động về gian hàng hội chợ của đơn vị và một số sản phẩm hợp tác của doanh nghiệp, với các sản phẩm đặc trưng, nhiều chương trình khuyến mại. Các gian hàng với hoạt động tô tượng, vẽ tranh, kể chuyện, đọc sách... sẽ là điểm đến thú vị dành cho các bé.

# ĐHQGHN LÀ TRUNG TÂM UY TÍN về ĐÀO TẠO VÀ NGHIÊN CỨU LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

 DUY ANH

NGÀY 5/4/2024, BAN TUYỂN GIÁO TRUNG ƯƠNG ĐÃ CÓ BUỔI LÀM VIỆC VỚI ĐHQGHN VỀ KẾT QUẢ 10 NĂM THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW NGÀY 28/3/2014 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ VIỆC TIẾP TỤC ĐỔI MỚI VIỆC HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG HỆ THỐNG GIÁO DỤC QUỐC DÂN.

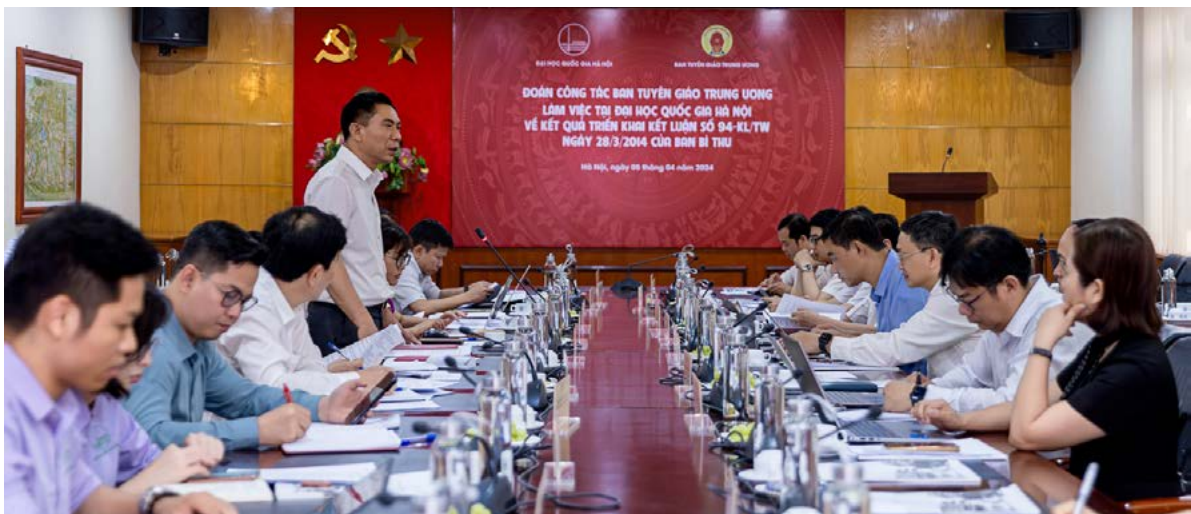
Buổi làm việc là dịp quan trọng để ĐHQGHN, một trong những trung tâm dẫn đầu về đào tạo nghiên cứu khoa học, lý luận và chính trị ở Việt Nam cùng nhìn nhận, tổng kết, đánh giá những kết quả nổi bật sau 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư, tiếp tục có những chính sách đổi mới phù hợp để khẳng định vị thế, uy tín, có những đóng góp quan trọng tạo dựng nền tảng khoa học lý luận của Đảng một cách vững chắc như Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII đã đề ra.

Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải cho biết, việc dạy - học các môn lý luận chính trị tại ĐHQGHN luôn gắn với những vấn đề cơ bản nhất của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng; sát với thực tiễn, không máy móc, giáo điều, khô cứng; gắn với chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của Việt Nam; phương pháp giảng dạy và học tập phải sinh động,

mềm dẻo, có thực tiễn và phù hợp với trình độ của bậc đào tạo đại học; tạo được sự hứng thú và có trách nhiệm cho giảng viên và sinh viên. Thực tiễn trong 10 năm qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của ĐHQGHN đã bám sát những định hướng này và thường xuyên có sự cập nhật, bổ sung phù hợp với thực tiễn.

Tính đến nay, ĐHQGHN đã có truyền thống khoảng 50 năm liên tục tham gia đào tạo, nghiên cứu lý luận chính trị chuyên sâu, tự khẳng định mình là một trong những trung tâm có uy tín về nghiên cứu và đào tạo nhân lực lĩnh vực lý luận chính trị ở Việt Nam. Thế mạnh và đóng góp của ĐHQGHN trong thực tiễn và nghiên cứu về lý luận chính trị ở Việt Nam gắn với thực hiện Kết luận số 94-KL/TW bao gồm: Tổ chức nghiên cứu khoa học lý luận chính trị, góp ý văn kiện chính trị, góp phần hoạch định đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước.

Các nhà khoa học của ĐHQGHN tham gia là chủ trì và thành viên của nhiều nhiệm vụ KH&CN cấp quốc gia, cấp Bộ về nghiên cứu lý luận chính trị. ĐHQGHN đóng góp lớn trong phát triển nhân lực đội ngũ nhà quản lý, nhà khoa học về lý luận chính trị. Rất nhiều các nhà khoa học của





ĐHQGHN là chuyên gia tư vấn về chiến lược và chính sách của các bộ, ban, ngành và các tổ chức khác nhau của Chính phủ. Trong số này, riêng ở 5 đơn vị gồm Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, Trường ĐH Kinh tế, Trường ĐH Luật, Viện Việt Nam học và Khoa học Phát triển, Viện Trần Nhân Tông có nguồn nhân lực nghiên cứu trực tiếp về chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh là 09 giáo sư, 42 phó giáo sư, 53 tiến sĩ và tiến sĩ khoa học.

Bên cạnh đó, các chuyên ngành liên quan đến lý luận chính trị luôn được đổi mới. Cùng với việc cập nhật, đổi mới đề cương môn học, từ năm 2019, ĐHQGHN đã từng bước đổi mới việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên. Bên cạnh việc đào tạo các môn lý luận chính trị, việc đào tạo đội ngũ cán bộ giảng dạy các môn lý luận chính trị theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các chuyên ngành có liên quan là một trong những đóng góp của ĐHQGHN... Đây cũng là những thế mạnh của ĐHQGHN, đã được kiểm chứng và khẳng định uy tín cao ở trong nước và quốc tế với nhiều thành tựu và đóng góp nổi bật. Các đơn vị trong ĐHQGHN cũng tăng cường kết nối mạng lưới gồm nhiều đối tác thường xuyên đến từ các cơ quan uy tín trong và ngoài nước phối hợp đào tạo và nghiên cứu khoa học lý luận chính trị.

Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN Hoàng Anh Tuấn cho biết, Nhà trường là một trong hai đơn vị có đầu môn học về lý luận chính trị cao nhất. Với bậc cử nhân, ĐHQGHN đang đào tạo các ngành Triết học, Chính trị học tại Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn. Với bậc sau đại học, ĐHQGHN đang đào tạo các ngành/chuyên ngành Triết học, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Hồ Chí Minh học, Kinh tế chính trị ở trình độ thạc sĩ và tiến sĩ. Đối với giảng dạy các môn lý luận chính trị cho sinh viên và học viên cao học, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn phụ trách phụ trách giảng dạy cho toàn ĐHQGHN. Vì vậy, Nhà trường ý thức rất cao về công tác giảng dạy lý luận chính trị, đặc biệt đối với đội ngũ sinh viên, thanh niên trẻ. GS. Hoàng Anh Tuấn mong muốn thời gian tới sẽ có những chính sách xây dựng giáo trình, sách chuyên khảo phục vụ giảng dạy, tập huấn đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cho hệ thống giáo dục quốc dân, đồng thời có những hỗ trợ trong công tác



giảng dạy và nghiên cứu của giảng viên.

Phó trưởng Khoa Kinh tế Chính trị, Trường ĐH Kinh tế, ĐHQGHN Phạm Thị Hồng Điệp chia sẻ về câu chuyện giảng dạy và học tập tại Khoa. PGS.TS Phạm Thị Hồng Điệp đề xuất, cần có sự linh hoạt và đổi mới phương pháp giảng dạy để sinh viên tham gia một cách chủ động hơn trong quá trình học tập; cùng với đó, cần có quy định, cơ chế đặc thù cho giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị.

GS.TS Phùng Hữu Phú - nguyên Phó Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương nhấn mạnh, chức năng, nhiệm vụ của Ban Tuyên giáo Trung ương cần tham mưu để Ban Bí thư có những chỉ đạo mới phù hợp, thực sự coi ĐHQGHN như là một trung tâm giảng dạy nghiên cứu hàng đầu về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong hệ thống giáo dục quốc dân. Bên cạnh đó, ĐHQGHN cũng cần nhìn nhận lại, quan tâm đầu tư nhiều hơn cho việc nghiên cứu giảng dạy lý luận chính trị như một môn khoa học cơ bản, rà soát, bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ giảng viên cơ hữu các môn lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo chương trình, giáo trình mới.

Kết luận buổi làm việc, đồng chí Đoàn Văn Báu, Vụ trưởng Vụ Lý luận Chính trị, Ban Tuyên giáo Trung ương ghi nhận và đánh giá cao những kết quả đạt được của ĐHQGHN trong việc thực hiện Kết luận số 94-KL/TW. Đồng chí Đoàn Văn Báu bày tỏ kỳ vọng, ĐHQGHN cần có những đầu tư xứng tầm cho công tác đào tạo nghiên cứu lý luận chính trị với tính chất là đầu tư cho khoa học cơ bản, nghiên cứu cơ bản trực tiếp liên quan đến sự sống còn của chế độ, sự tồn vong và phát triển bền vững của đất nước. Đồng thời cần tăng cường đổi mới, nâng cao chất lượng chương trình, nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng tăng tính thực tiễn, gắn lý luận với thực tiễn.

## NGHIỆM THU VÀ BÀN GIAO CÔNG TRÌNH TÒA NHÀ TRUNG TÂM KHOA KHÁM BỆNH VÀ NGHIỆP VỤ CƠ SỞ LINH ĐƯỜNG, BỆNH VIỆN ĐH Y DƯỢC, ĐHQGHN

CHIỀU 24/4/2024, TẠI CƠ SỞ LINH ĐƯỜNG, BỆNH VIỆN ĐH Y DƯỢC, ĐHQGHN ĐÃ TỔ CHỨC BUỔI NGHIỆM THU VÀ NHẬN BÀN GIAO GÓI THẦU XD-01 - THI CÔNG XÂY DỰNG VÀ CUNG CẤP LẮP THIẾT BỊ DỰ ÁN TÒA NHÀ TRUNG TÂM KHOA KHÁM BỆNH VÀ KỸ THUẬT NGHIỆP VỤ CỦA BỆNH VIỆN TỰ ĐƠN VỊ CHỦ THẦU XÂY DỰNG LÀ CÔNG TY CP ĐẦU TƯ VÀ THƯƠNG MẠI QUỐC TẾ HUY HOÀNG.



### TÙNG LÂM

**T**rước đó, ngày 21/12/2021, Công ty CP Đầu tư và Thương mại quốc tế Huy Hoàng là nhà thầu chính thi công xây dựng gói thầu XD-01 - Thi công xây dựng và cung cấp lắp đặt thiết bị dự án Tòa nhà Trung tâm Khoa Khám bệnh và kỹ thuật nghiệp vụ, Bệnh viện ĐH Y Dược, ĐHQGHN. Trải qua gần 2 năm thi công, nghiệm thu và chạy thử, đến nay đã đủ điều kiện bàn giao công trình đưa vào sử dụng.

Có thể nói đây là công trình quan trọng nhất của Bệnh viện ĐH Y Dược, hạng mục có quy mô đầu tư lớn, mang kỳ vọng về sự chuyển biến mạnh mẽ trong công tác khám, điều trị và chăm sóc sức khỏe nhân dân của Bệnh viện ĐH Y Dược nói riêng cũng như sẽ góp phần cho sự phát triển của khối ngành khoa học sức khỏe của ĐHQGHN nói chung.

Sau gần 01 năm làm công tác chuẩn bị, 02 năm tích cực triển khai, trong điều kiện gặp nhiều khó khăn, nhất là thời điểm đại dịch Covid-19 bùng phát, nhưng với sự quyết tâm cao, sự phối hợp chặt chẽ của các đơn vị, đến hôm nay tất cả các hạng mục của dự án đã hoàn thành và được nghiệm thu. Các hệ thống trang thiết bị kỹ thuật của tòa nhà (trừ thiết bị y tế) đã được cơ quan phòng cháy, chữa cháy chấp nhận và

nghiệm thu về PCCC tại Văn bản số 1080/NT-PCCC ngày 01/11/2023; được Sở Xây dựng TP. Hà Nội kiểm tra và chấp thuận công tác nghiệm thu hoàn thành công trình xây dựng tại văn bản số 1869/TB-SXD (GĐXD) ngày 14/12/2023.

Phó Giám đốc Bệnh viện ĐH Y Dược Đặng Xuân Long nhấn mạnh, dự án xây dựng Bệnh viện hoàn thành và đi vào hoạt động sẽ là cơ hội để Bệnh viện nâng tầm hoạt động, mở rộng các lĩnh vực điều trị, đáp ứng yêu cầu khám, chữa bệnh chuyên sâu, tạo điều kiện cho người dân tiếp cận các dịch vụ y tế hiện đại, giảm bớt số bệnh nhân phải chuyển lên tuyến trên, tiết kiệm chi phí và thời gian của bệnh nhân đồng thời sẽ góp phần căn bản cho nhiệm vụ phục vụ đào tạo cho sinh viên, học viên sau đại học và người lao động. Đây cũng chính là nhiệm vụ chính trị lãnh đạo ĐHQGHN giao cho Bệnh viện ĐH Y Dược.

Đây cũng là bước khởi đầu cho sự thay đổi của bệnh viện nói riêng và ĐHQGHN nói chung, đặc biệt là đối với lĩnh vực khoa học sức khỏe. Hiện nay, ĐHQGHN đang hoàn thiện đề án phát triển khối khoa học sức khỏe để xây dựng thành hệ thống mạnh và uy tín tiêu chuẩn quốc tế. Trên nền tảng vun cao từ Bệnh viện ĐHQGHN và Bệnh viện ĐH Y Dược. Dự kiến đến năm 2025, ĐHQGHN sẽ có 2 bệnh viện đa khoa đặc biệt, trong đó Bệnh viện ĐH Y Dược - cơ sở Linh Đường là nơi khám chữa bệnh công nghệ cao cho địa bàn Hà Nội.

Trong thời gian tới, ĐHQGHN dự kiến xây dựng thêm cơ sở kang trang, hiện đại tại Hòa Lạc, nhằm tập trung khám chữa bệnh cho nhân dân khu vực Hòa Lạc. Đồng thời, ĐHQGHN sẽ chú trọng xây dựng các trung tâm y học công nghệ cao khác trên cơ sở phối thuộc với các khoa chuyên ngành của Trường ĐH Y Dược, ĐHQGHN.

## Ra mắt Kênh

# “HỖ TRỢ GIÁO DỤC NGOẠI NGỮ BẬC PHỔ THÔNG TOÀN QUỐC”

NGÀY 31/3/2024, TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ, ĐHQGHN ĐÃ TỔ CHỨC LỄ RA MẮT KÊNH “HỖ TRỢ GIÁO DỤC NGOẠI NGỮ BẬC PHỔ THÔNG TOÀN QUỐC” (ULIS CONNECT).

 **NGỌC ANH**



**Đ**ây là kênh thông tin hỗ trợ giáo viên nói chung và giáo viên ngoại ngữ nói riêng chia sẻ thông tin, tiếp cận nguồn tài liệu tin cậy, tham gia các khóa học nâng cao nghiệp vụ để cập nhật kiến thức, kỹ năng liên quan đến chuyên môn, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học và hướng đến nâng cao chất lượng giáo dục ngoại ngữ bậc phổ thông tại Việt Nam.

Phát biểu khai mạc buổi lễ, Hiệu trưởng Trường ĐH Ngoại ngữ Nguyễn Xuân Long cho biết, với nhiều kinh nghiệm tổ chức, hỗ trợ và phục vụ cộng đồng cho nhiều cơ sở giáo dục, Trường ĐH Ngoại ngữ mong muốn Kênh "Hỗ trợ giáo dục ngoại ngữ bậc phổ thông toàn quốc" sẽ trở thành nền tảng để giáo viên cả nước có thể trao đổi, chia sẻ kết nối và thông tin nhanh nhất. Hiệu trưởng Nguyễn Xuân Long nhấn mạnh, Nhà trường cảm thấy vinh dự khi ULIS CONNECT nhận được sự quan tâm của xã hội và cũng hi vọng ULIS

CONNECT sẽ giúp các thầy cô giáo cải thiện và nâng cao chất lượng dạy - học.

Trưởng ban Đào tạo ĐHQGHN Nguyễn Anh Tuấn đánh giá cao Trường ĐH Ngoại ngữ trong việc xây dựng Kênh ULIS CONNECT. Ông Nguyễn Anh Tuấn đánh giá, Kênh "Hỗ trợ giáo dục Ngoại ngữ bậc phổ thông toàn quốc" đã mang tính cụ thể hóa và có thể thực hiện tốt nhiệm vụ phát triển năng lực giảng dạy cho giáo viên, đặc biệt với sứ mệnh tiên phong của ĐHQGHN sẽ dẫn dắt hệ thống giáo dục không chỉ ở bậc đại học mà còn ở bậc phổ thông.

Chia sẻ tại lễ ra mắt, Chủ tịch Hội đồng Trường ĐH Ngoại ngữ Đỗ Tuấn Minh đã hình tượng hóa việc phát triển ULIS CONNECT như máy bay chạy đà và cất cánh trên đường băng. Chủ tịch Hội đồng Trường kỳ vọng, Kênh "Hỗ trợ giáo dục Ngoại ngữ bậc phổ thông toàn quốc" sẽ truyền tải và thể hiện tâm huyết, hi vọng về giáo dục của ĐHQGHN.

Sau khi ra mắt, Kênh "Hỗ trợ giáo dục Ngoại ngữ bậc phổ thông toàn quốc" sẽ hoạt động thường xuyên, liên tục tại địa chỉ: <https://ulisconnect.edu.vn/>.

12 Kỷ niệm 49 năm Ngày Giải phóng hoàn toàn miền Nam, Thống nhất đất nước

# NGÀY 30/4/1975

LÀ **SỰ KIỆN TRỌNG ĐẠI**

VÀ ĐƯỢC ĐƯA VÀO XUYÊN SUỐT  
**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

📌 KIM MINH CHÂU





Nhân dân Sài Gòn đổ ra đường đón chào quân giải phóng chiếm Phủ tổng thống ngay, trưa 30/4/1975.

### KHÁT VỌNG THỐNG NHẤT ĐẤT NƯỚC CỦA DÂN TỘC VIỆT NAM ĐƯỢC COI LÀ GAM MÀU CHỦ ĐẠO

GS.TSKH.NGND Vũ Minh Giang - Chủ tịch Hội đồng Khoa học và Đào tạo ĐHQGHN, Phó Chủ tịch Hội Khoa học Lịch sử Việt Nam cho rằng: "Trong lịch sử kháng chiến chống ngoại xâm của dân tộc Việt Nam, có lẽ cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước (thường được nhắc đến là một cuộc đọ sức thế kỷ) vẫn được coi là "những trang sử đặc biệt nhất" của đất nước ta".

"Cho đến nay, thắng lợi của ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (30/4/1975) nói riêng và cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước của dân tộc Việt Nam nói chung đã được nghiên cứu ở rất nhiều góc độ (như nghệ thuật quân sự, nghệ thuật chiến tranh, tác động quốc tế...).

Nhưng bao trùm hết thảy khi nhắc đến sự kiện lịch sử này, phải nói đến khát vọng thống nhất của dân tộc Việt Nam" - GS. Vũ Minh

Giang nhận định.

Là một đất nước có lãnh thổ trải dài trên nhiều vĩ độ, chính sự nhạy cảm này đã khiến cho đất nước ta dễ bị "tổn thương". Không phải đến năm 1954 đất nước ta mới bị chia cắt thành hai miền Nam - Bắc, mà từ lịch sử dân tộc đã chứng minh, đất nước ta đã nhiều lần bị chia cắt, mất độc lập, chủ quyền, mất cả tên gọi của đất nước (khi bị đổi thành các tên gọi khác nhau như xứ An Nam, lúc bị phân chia thành 3 xứ Bắc kỳ - Trung kỳ - Nam kỳ với những chính sách cai trị khác nhau...).

Điều này đã làm ảnh hưởng rất nhiều đến kinh tế, xã hội... của đất nước. Và đặc biệt, ảnh hưởng đến tình cảm của con người Việt Nam. Khát vọng thống nhất đất nước, Bắc - Nam sum họp một nhà trở nên vô cùng lớn lao.

Vì thế, cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước được đánh giá là cuộc chiến đấu bảo vệ tổ quốc, bảo vệ phẩm giá, độc lập dân tộc.

NGÀY 30/4/1975 - NGÀY GIẢI PHÓNG MIỀN NAM THỐNG NHẤT ĐẤT NƯỚC - ĐÃ ĐI VÀO LỊCH SỬ DÂN TỘC NHƯ MỘT MỐC SON CHÓI LỢI ĐƯA ĐẤT NƯỚC TA BƯỚC VÀO MỘT KỶ NGUYÊN MỚI - KỶ NGUYÊN ĐỘC LẬP DÂN TỘC VÀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI. 49 NĂM QUA, NHỮNG GIÁ TRỊ, Ý NGHĨA LỊCH SỬ CỦA SỰ KIỆN NÀY VẪN ĐƯỢC TRAO TRUYỀN ĐẾN CÁC THẾ HỆ HỌC SINH, SINH VIÊN. BẢN TIN ĐHQGHN TRẦN TRỌNG GIỚI THIỂU MỘT SỐ Ý KIẾN CỦA GS.TSKH.NGND VŨ MINH GIANG - CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG KHOA HỌC VÀ ĐÀO TẠO ĐHQGHN VÀ TS. TRƯỞNG THỊ BÍCH HẠNH - TRƯỞNG BỘ MÔN LỊCH SỬ VIỆT NAM CẬN HIỆN ĐẠI, KHOA LỊCH SỬ, TRƯỞNG ĐH KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN VỀ Ý NGHĨA LỊCH SỬ CỦA SỰ KIỆN TRỌNG ĐẠI NÀY.



GS.NGND Vũ Minh Giang

Và đặc biệt, cuộc đấu tranh này còn thể hiện giá trị trường tồn trong việc thống nhất non sông.

“Đại thắng mùa Xuân năm 1975 đã đánh dấu việc hoàn thiện công cuộc thống nhất đất nước mà Cách mạng tháng Tám (năm 1945) mới là bắt đầu.

Khi nói đến ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (30/4), ngoài việc đây là dịp để chúng ta ôn lại những cống hiến, hy sinh của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân trong những năm tháng trường kỳ kháng chiến, giành toàn thắng trong công cuộc bảo vệ độc lập dân tộc, chúng ta còn đặc biệt nhắc đến đây là Ngày hội non sông, thống nhất đất nước. Điều này không thường được nói đến ở những ngày lễ, chiến thắng lịch sử khác của dân tộc.

Khát vọng thống nhất thực sự là khát vọng trường tồn, đi sâu vào tiềm thức, tình cảm của mỗi con người Việt Nam” - GS. Vũ Minh Giang nhấn mạnh.

#### **GIÁO DỤC LỊCH SỬ VỀ NGÀY 30/4 PHẢI NÓI ĐẾN SỨC MẠNH ĐOÀN KẾT DÂN TỘC**

Là một tác giả tham gia nghiên cứu, biên soạn sách giáo khoa lịch sử bậc trung học phổ thông, TS. Trương Thị Bích Hạnh - Trưởng Bộ môn Lịch sử Việt Nam cận hiện đại, Khoa Lịch sử, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN cho biết, việc lồng ghép nội dung của ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất



TS. Trương Thị Bích Hạnh

nước (30/4/1975) vào Chương trình giáo dục phổ thông được thực hiện ở cả ba cấp học.

Đối với cấp tiểu học, Chiến dịch Hồ Chí Minh năm 1975 với chiến thắng ngày 30/4 được xuất hiện trong chủ đề “Xây dựng và bảo vệ đất nước Việt Nam” (lớp 5). Với bậc trung học cơ sở, nội dung này cũng có trong chương trình Lịch sử - Địa lý lớp 9. Ở bậc trung học phổ thông, học sinh được học Chủ đề “Cách mạng tháng Tám, chiến tranh giải phóng dân tộc và chiến tranh bảo vệ Tổ quốc” trong chương trình Lịch sử lớp 12.

Ngoài ra, tùy vào điều kiện của từng địa phương, học sinh có thể được biết đến ngày lễ này thông qua các hoạt động thực hành lịch sử,





giáo dục địa phương.

"Nhìn chung, ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước là một sự kiện trọng đại của lịch sử dân tộc. Vì thế, nó được xuất hiện xuyên suốt trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

Chương trình dạy học cần cho học sinh hiểu được ý nghĩa của Đại thắng mùa Xuân 1975, về vai trò của thế hệ thanh niên "xẻ dọc Trường Sơn đi cứu nước, mà lòng phơi phới dậy tương lai" đối với thắng lợi của cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước.

Qua đó, giới trẻ được bồi đắp thêm lòng tự hào dân tộc, lòng biết ơn và đặc biệt là tiếp tục phát huy tinh thần xung phong, cống hiến của tuổi trẻ" - TS. Hạnh cho hay.

Cũng theo cô Hạnh, học Lịch sử học sinh không cần nhớ máy móc các chi tiết quá cụ thể, nhưng người học cần biết, hiểu được các dấu mốc quan trọng trong lịch sử dân tộc.

"Thông qua giáo dục về các ngày lễ lịch sử như ngày Quốc khánh (2/9/1945), chiến thắng Điện Biên Phủ (7/5/1954) hay ngày Giải phóng

miền Nam, thống nhất đất nước (30/4/1975)... người học và giới trẻ có thể hiểu được những nội dung quan trọng của lịch sử dân tộc. Qua đó, bồi dưỡng lý tưởng chính trị, niềm tự hào dân tộc, ý thức đóng góp và cống hiến của tuổi trẻ cho xã hội.

Đồng thời, đây cũng là dịp triển khai các hoạt động về nguồn, tri ân với các anh hùng liệt sĩ và những người có công với cách mạng. Thông qua các hoạt động kỉ niệm ý nghĩa, giới trẻ cũng có cơ hội gắn kết hơn" - cô Hạnh chia sẻ thêm.

Ngoài ra, theo GS. Vũ Minh Giang, khi đưa sự kiện lịch sử này vào giáo dục truyền thống, bên cạnh việc đề cao chiến công, lòng tự hào dân tộc, còn phải giáo dục cho giới trẻ nhớ đến sức mạnh của sự đoàn kết thống nhất.

Điều này cũng đang được thể hiện trong những bộ sách giáo khoa của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

"Cùng với việc duy trì giáo dục cho thế hệ trẻ về tinh thần chiến đấu oai hùng, khát vọng thống nhất đất nước, việc giảng dạy, hướng



Sáng 15/5/1975, hàng triệu nhân dân Sài Gòn - Gia Định đổ về quảng trường trước trụ sở Ủy ban Quân quản thành phố để dự lễ mừng chiến thắng. Chủ tịch Tôn Đức Thắng cùng nhiều lãnh đạo Đảng, Chính phủ, Ủy Ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tham dự buổi lễ.

con người tới sự hòa hợp dân tộc là một điều cần lưu ý.

Bởi không chỉ ở riêng Việt Nam, mà tất cả các cuộc chiến tranh trên thế giới đều dẫn tới tình trạng chia rẽ nội bộ dân tộc.

Nhưng Việt Nam là một dân tộc có nghĩa có tình. Khát vọng thống nhất đất nước giúp chúng ta đưa non sông về một mối, hàn gắn tình cảm giữa người và người. Việc tạo ra không khí hòa hợp, đoàn kết thống nhất lại là một đạo lý lớn hơn tất cả” - GS. Vũ Minh Giang cho hay.

Ngoài việc đảm bảo yêu cầu chung đã có trong chương trình sách giáo khoa, vị giáo sư này còn đưa ra thêm những lưu ý cho giáo viên giảng dạy Lịch sử cần hết sức cẩn trọng, tránh tạo ra mặc cảm cho người học khi nhắc đến các sự kiện lịch sử (trong đó có ngày 30/4/1975).

Trên thực tế, trong các cuộc chiến tranh, sẽ có không ít người dân ở nước bị xâm lược tham gia quân đội ở phe đối lập. Việt Nam

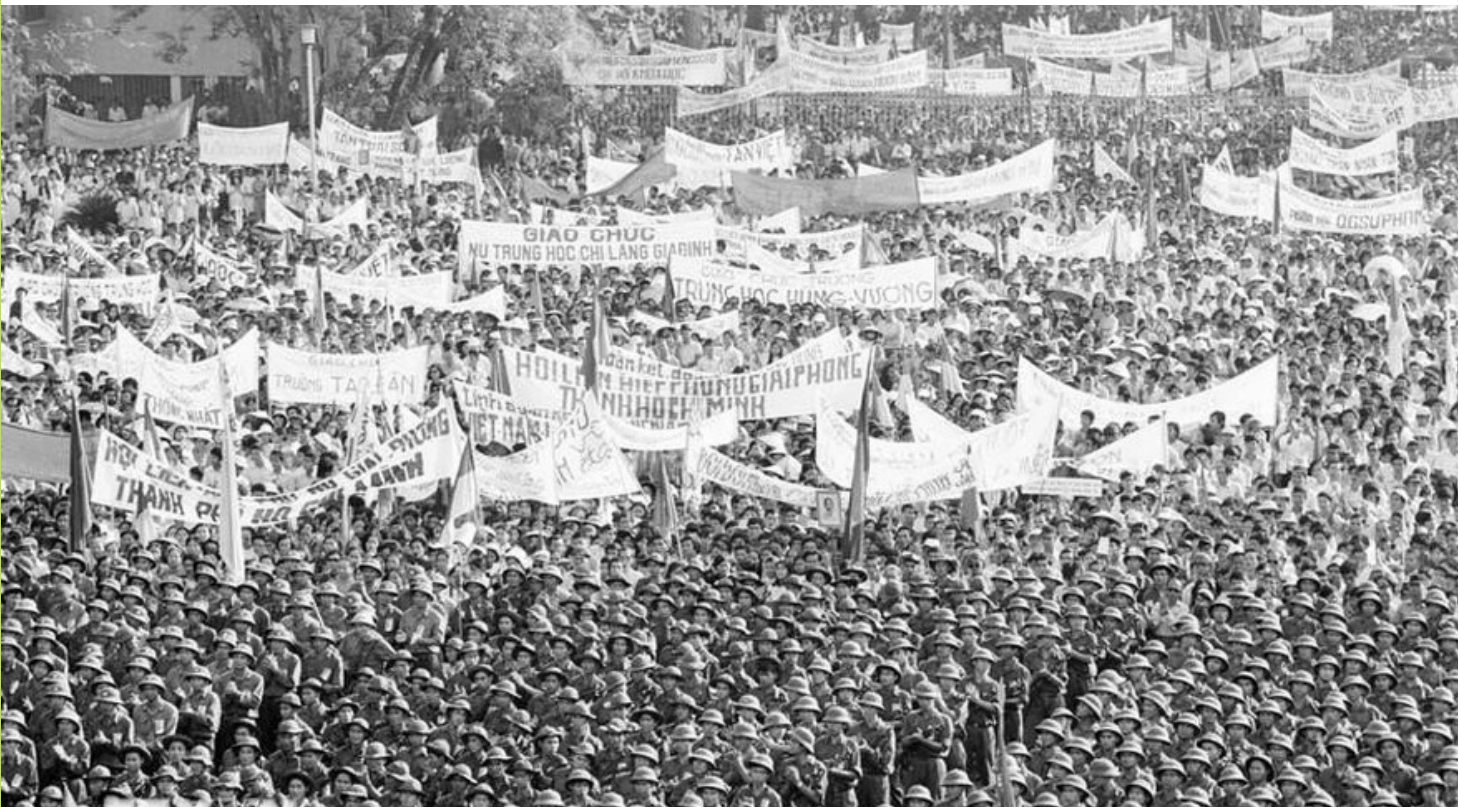
cũng không ngoại trừ điều đó. Vì thế, giảng dạy không cẩn thận sẽ trở thành vết hằn trong lòng các em học sinh (nếu có người thân đã từng tham gia quân đội phe đối lập như vậy).

Đồng thời, giáo viên cũng phải lưu ý về tính chất phức tạp, nhạy cảm của chính trị, quân sự... trong từng thời kỳ. Khi nhìn lại lịch sử, không nên đưa ra những quan điểm đánh giá phiến diện khi không hiểu hết về tình hình phức tạp của lịch sử.

#### **GIÁO DỤC LỊCH SỬ CẦN ĐI SÂU VÀO LÒNG NGƯỜI VÀ PHÙ HỢP VỚI THỜI ĐẠI**

Cũng bàn về việc giáo dục lịch sử cho thế hệ trẻ, Giáo sư Giang còn nhắc đến sự kiện Bác Hồ viết thư gửi cho học sinh nhân ngày khai giảng năm học đầu tiên (1945-1946) với lời dạy nổi tiếng: “Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em”.





Nhân dân thành phố Sài Gòn mit tinh chào mừng Ủy ban Quân quản thành phố ra mắt, ngày 7/5/1975.

Tại Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII Đảng Cộng sản Việt Nam đã khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc, trở thành một nội hàm mới của các đột phá chiến lược, được xây dựng với tư duy sáng tạo và kế hoạch hành động cụ thể.

GS. Vũ Minh Giang khẳng định: “Rõ ràng, chúng ta giành độc lập dân tộc, thu non sông về một mối là để làm điều này.

Từ một quốc gia bị tàn phá nặng nề sau chiến tranh, Việt Nam đã và đang trở thành một đất nước có danh tiếng, có vị trí quan trọng trên bản đồ thế giới.

Vì thế, giáo dục đất nước cần toàn diện, có tầm nhìn và đi sâu vào lòng người. Để người trẻ hiểu rằng, nói đến kháng chiến giành độc lập dân tộc không phải chỉ đơn thuần là đuổi ngoại xâm, mà còn để thế hệ sau hiểu được dân tộc ta, cha anh đi trước đã phải đổ biết bao xương máu, gian khổ thì thế hệ ngày nay mới có được cuộc sống ấm no, hạnh phúc, vị thế của đất nước mới được khẳng định”.

Vì thế trong thời kỳ toàn cầu hóa, đất nước ta, đặc biệt là thế hệ trẻ cần ra sức học tập, rèn luyện, phát huy những giá trị nội tại để tạo ra cả thế và lực cho quốc gia.

Nói thêm về việc giảng dạy Lịch sử trong thời đại mới, TS. Trương Thị Bích Hạnh cho rằng, với sự bùng nổ của mạng xã hội, các thông tin về lịch sử tuy rất đa dạng nhưng thông tin không chính xác, xấu độc cũng rất nhiều.

“Trong giáo dục cho thế hệ trẻ cũng cần quan tâm đến việc tôn trọng lịch sử. Đồng thời, trang bị kiến thức, kĩ năng để thế hệ trẻ biết tự chọn lọc thông tin và có trách nhiệm với những lời nói, hành động của mình.

Kỉ niệm ngày lễ lớn của dân tộc cũng là dịp giới trẻ nhận thức rõ hơn về chủ trương, chính sách hòa hợp dân tộc, đoàn kết người Việt Nam yêu nước cả trong và ngoài nước”

- TS. Hạnh nhận định.

# MỐC SON CHÓI LỢI BẰNG VÀNG TRONG LỊCH SỬ DÂN TỘC VIỆT NAM

HỒNG NGỌT



CÁCH ĐÂY 70 NĂM, DƯỚI SỰ LÃNH ĐẠO TÀI TÌNH, SÁNG SUỐT CỦA ĐẢNG VÀ CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH, QUÂN VÀ DÂN TA ĐÃ TIẾN HÀNH TRẬN QUYẾT CHIẾN CHIẾN LƯỢC VỚI THỰC DÂN PHÁP TẠI ĐIỆN BIÊN PHỦ. TRẢI QUA 56 NGÀY ĐÊM “KHOÉT NÚI, NGỦ HẦM, MƯA DÂM, CƠM VẮT”, CHIẾN ĐẤU DỪNG CẢM, MÚU TRÍ, SÁNG TẠO, CUỘC KHÁNG CHIẾN CHỐNG PHÁP CỦA DÂN TỘC TA ĐÃ ĐI ĐẾN THẮNG LỢI. CHIẾN THẮNG ĐIỆN BIÊN PHỦ MÃI MÃI LÀ BẢN ANH HÙNG CA BẤT DIỆT - “MỘT MỐC SƠN CHÓI LỢI BẰNG VÀNG” TRONG LỊCH SỬ DÂN TỘC TA, NON SÔNG ĐẤT NƯỚC TA.



Sau Cách mạng Tháng 8 năm 1945, thực dân Pháp đã tâm dùng vũ lực hòng đặt lại ách thống trị trên đất nước ta một lần nữa. Với ý chí "Thà hy sinh tất cả chứ nhất định không chịu mất nước, nhất định không chịu làm nô lệ", toàn thể nhân dân Việt Nam đã nhất tề hưởng ứng Lời kêu gọi toàn quốc kháng chiến của Chủ tịch Hồ Chí Minh, tiến hành cuộc kháng chiến trường kỳ, gian khổ với niềm tin tất thắng. Thực hiện đường lối kháng chiến toàn dân, toàn diện, dựa vào sức mình là chính, quân dân ta đã lần lượt đánh bại các chiến lược quân sự của thực dân Pháp. Để cứu vãn tình thế thất bại, bước vào chiến dịch Thu - Đông năm 1953, thực dân Pháp với sự hỗ trợ của đế quốc Mỹ đã cho ra đời Kế hoạch Na-va, tăng viện lớn về binh lực và chi phí chiến tranh ở Việt Nam với hi vọng trong vòng 18 tháng giành thắng lợi quân sự quyết định để kết thúc chiến tranh trong danh dự.

Nhận rõ thủ đoạn đó của quân xâm lược,

cuối tháng 9 năm 1953, Bộ Chính trị Ban Chấp hành Trung ương Đảng đã họp bàn kế hoạch chiến lược Đông - Xuân 1953-1954, phân tích sâu sắc thế chiến lược giữa ta và địch, đề ra phương châm chiến đấu: tích cực, chủ động, cơ động, linh hoạt. Thực hiện kế hoạch đó, cả nước ra trận, các chiến trường đồng loạt tiến công, giáng cho địch nhiều thất bại nặng nề, buộc chúng phải co cụm, bị động đối phó trên khắp các chiến trường Bắc bộ, Trung bộ, Tây Nguyên, Nam bộ, Thượng và Trung Lào, Đông Bắc Campuchia; lực lượng cơ động mà Na-va tập trung xây dựng đã bị xé nhỏ thành nhiều mảnh.

Thất bại và bị động, quân viễn chinh Pháp gấp rút điều động các đơn vị cơ động nhảy dù chiếm Điện Biên Phủ - vị trí có ý nghĩa chiến lược không chỉ đối với Tây Bắc Việt Nam mà cả vùng Thượng Lào và Bắc Đông Dương; xây dựng Điện Biên Phủ thành một tập đoàn cứ điểm mạnh nhất với ý đồ thách thức quân, dân ta, nghiền nát quân chủ lực của ta. Điện Biên Phủ đã trở thành điểm quyết chiến là khâu cuối cùng của Kế hoạch Na-va.

Nắm chắc mọi âm mưu, hành động của địch, phân tích, đánh giá tình hình một cách khoa học, đầu tháng 12 năm 1953, Bộ Chính trị quyết định mở chiến dịch Điện Biên Phủ và thông qua phương án tác chiến của Tổng quân uỷ.



Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh, đây là một chiến dịch lịch sử có ý nghĩa quân sự, chính trị, ngoại giao rất quan trọng và dặn dò Đại tướng Võ Nguyên Giáp trước khi Đại tướng ra mặt trận: phải đánh thắng, chắc thắng mới đánh, không chắc thắng kiên quyết không đánh.

Trong chiến dịch lịch sử này, Trung ương Đảng động viên một lực lượng to lớn sức người, sức của của nhân dân Việt Bắc, Tây Bắc, đồng bằng và Trung du Bắc Bộ, Liên khu IV đóng góp cho mặt trận. Hàng vạn người vượt qua muôn vàn gian khó, ngày đêm bạt rừng xẻ núi, mở hàng ngàn km đường giao thông cho bộ đội, dân công chuyên quân, kéo pháo, vận chuyển vũ khí, đạn dược, lương thực, thực phẩm, lập nên biết bao kỳ tích. Trên khắp các chiến trường, từ Bắc tới Nam, cả ở các vùng địch còn tạm chiếm, quân và dân ta đã liên tục tiến công, hợp đồng tác chiến với Điện Biên Phủ, không cho địch tập trung binh lực tiếp viện, giải cứu cho Điện Biên Phủ.

Trên chiến trường Điện Biên Phủ, Bộ Chỉ huy chiến dịch, Đảng ủy Mặt trận, đứng đầu là Đại tướng Võ Nguyên Giáp, khi thực hiện sự chỉ đạo chiến lược và phương châm đánh địch đúng đắn của Bộ Chính trị, Chủ tịch Hồ Chí Minh và Tổng quân ủy, đã sáng suốt quyết định thay đổi phương châm tác chiến từ “Đánh nhanh, giải quyết nhanh” chuyển sang “Đánh chắc, tiến chắc” vào ngay trước giờ chiến dịch mở màn, thể

hiện tài thao lược, tinh thần trách nhiệm cao và lòng quả cảm, xứng đáng với sự tin cậy của Đảng, của Chủ tịch Hồ Chí Minh và của toàn dân, toàn quân. Sau 56 ngày đêm chiến đấu vô cùng anh dũng, với tinh thần quyết chiến, quyết thắng, bộ đội ta đã tiêu diệt hoàn toàn Tập đoàn cứ điểm của địch vào ngày 7/5 cách đây 70 năm trước. Chiến dịch Điện Biên Phủ toàn thắng.

Trải qua 9 năm trường kỳ kháng chiến đầy hy sinh, gian khổ, chiến thắng Điện Biên Phủ đã giáng đòn quyết định, buộc Chính phủ Pháp phải ký Hiệp định Giơnevơ, chấm dứt chiến tranh, lập lại hòa bình, cam kết tôn trọng độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ của 3 nước Đông Dương. Miền Bắc hoàn toàn giải phóng, mở ra thời kỳ cách mạng mới, xây dựng miền Bắc trong hòa bình, quá độ lên chủ nghĩa xã hội, làm hậu phương lớn, vững chắc cho sự nghiệp đấu tranh giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước.

Thắng lợi của cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp mà đỉnh cao là chiến thắng Điện Biên Phủ là chiến thắng của lòng yêu nước nồng nàn, ý chí bất khuất, kiên cường của dân tộc Việt Nam được hun đúc qua hàng nghìn năm lịch sử; là chiến thắng của đường lối cách mạng đúng đắn của Đảng ta, độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; của đường lối kháng chiến trường kỳ, toàn dân, toàn diện, biết đánh và biết thắng, phát huy sức mạnh đoàn kết toàn dân tộc, dựa vào sức mình là chính, đồng thời tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ của bạn bè quốc tế, kết hợp sức mạnh dân tộc và sức mạnh thời đại.

Chiến thắng Điện Biên Phủ là chiến thắng của tình đoàn kết chiến đấu thủy chung, son sắt của quân và dân 3 nước Việt Nam - Lào - Campuchia, cũng là chiến thắng chung của các dân tộc bị áp bức trên thế giới, mở đầu sự sụp đổ của chủ nghĩa thực dân cũ trên phạm vi toàn thế giới, cổ vũ và góp phần quan trọng vào phong trào đấu tranh vì hoà bình, độc lập dân tộc, dân chủ, tiến bộ xã hội của nhân dân thế giới.

Trong cuộc kháng chiến trường kỳ, gian khổ, nhân dân ta đã nhận được sự ủng hộ mạnh mẽ, sự giúp đỡ quý báu của Nhà nước, nhân dân Liên Xô, Trung

Quốc, các nước xã hội chủ nghĩa anh em, các dân tộc bị áp bức ở châu Á, châu Phi, Mỹ La tinh và phong trào đấu tranh của nhân dân tiến bộ trên thế giới, trong đó có nhân dân tiến bộ Pháp. Đảng, Nhà nước, nhân dân ta mãi mãi ghi nhớ, biết ơn về sự ủng hộ, giúp đỡ hết sức quý báu đó.

Chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ là một bản anh hùng ca bất hủ bắt nguồn từ truyền thống lịch sử vẻ vang của dân tộc ta, từ sự lãnh đạo sáng suốt của Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại, từ sức mạnh của khối đại đoàn kết toàn dân và ý chí quyết tâm chiến đấu vì độc lập, tự do của Tổ quốc của quân và dân ta.

Chiến thắng Điện Biên Phủ làm sáng ngời chân lý: Một nước nhỏ, kinh tế chậm phát triển, nếu có một Đảng Mác xít chân chính lãnh đạo, có đường lối chính trị, quân sự đúng đắn, phát huy được sức mạnh toàn dân tộc, được nhân dân thế giới đồng tình ủng hộ, thì nhất định đánh bại mọi kẻ thù xâm lược, dù kẻ thù đó mạnh hơn nhiều lần.

Thời gian đã lùi xa, nhưng chiến thắng Điện Biên Phủ lừng lẫy năm châu, chấn động địa cầu mãi mãi là một mốc son chói lọi trong lịch sử và niềm tự hào của dân tộc Việt Nam, là sức mạnh tinh thần, nguồn cổ vũ, động viên to lớn, đồng thời để lại nhiều bài học quý giá đối với toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta trong sự nghiệp



xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hôm nay và mai sau.

Kỷ niệm 70 năm chiến thắng Điện Biên Phủ, tự hào về Đảng Cộng sản Việt Nam quang vinh, về Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại đã lãnh đạo cách mạng Việt Nam vượt qua mọi sóng to, gió cả đi đến bến bờ vinh quang, chúng ta thành kính tưởng nhớ và bày tỏ lòng biết ơn vô hạn Chủ tịch Hồ Chí Minh - vị lãnh tụ thiên tài, Anh hùng giải phóng dân tộc, danh nhân văn hoá thế giới, Người đã cống hiến cả cuộc đời cho sự nghiệp độc lập dân tộc, tự do, hạnh phúc của nhân dân. Chúng ta tưởng nhớ Đại tướng Võ Nguyên Giáp, một trong những học trò xuất sắc của Chủ tịch Hồ Chí Minh, người Anh Cả của Quân đội nhân dân Việt Nam, Tổng tư lệnh Quân đội, trực tiếp chỉ huy chiến dịch Điện Biên Phủ.

Chúng ta mãi mãi khắc ghi công ơn to lớn của các cán bộ, chiến sỹ, thanh niên xung phong, dân công hỏa tuyến và quân dân đã anh dũng chiến đấu, hy sinh, làm nên chiến thắng Điện Biên Phủ. Chúng ta bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với các đồng chí lão thành cách mạng, các mẹ Việt Nam Anh hùng, các Anh hùng liệt sỹ, thương binh, bệnh binh... đã đóng góp to lớn cho cuộc kháng chiến trường kỳ vì độc lập, tự do của Tổ quốc.

# VÕ NGUYỄN GIÁP

CỰU SINH VIÊN TRƯỜNG LUẬT - ĐẠI HỌC ĐÔNG DƯƠNG

MÙA HÈ NĂM 1925, VÕ NGUYÊN GIÁP RỜI TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG HỚI Ở QUÊ NHÀ QUẢNG BÌNH ĐỂ VÀO HUẾ ÔN THI VÀO TRƯỜNG QUỐC HỌC HUẾ. CHÍNH CỤ THÂN SINH LÀ VÕ QUANG NGHIÊM TỰ MINH DẪN CON ĐI.

## NGUYỄN VĂN HOÀN

Đặt tên con là Nguyễn Giáp, nhà nho học tài thi phận này thầm mong ước con mình sẽ lập được thành tích sáng chói trong học tập nhưng Võ Nguyên Giáp thì chỉ đăng ký tên mình vào hồ sơ xin học là Võ Giáp; về sau biết chuyện, ông cụ rất tức giận và bắt phải khai lại đúng như tên ông đã đặt: Võ Nguyên Giáp. Một bạn học cũ ngồi cùng bàn - sau này là Giáo sư Toán học Nguyễn Thúc Hào - còn nhớ cách bà giáo người Pháp đọc hai tiếng "Vo Giap" theo lối phát âm tiếng Pháp, không có dấu và không có chữ "Nguyên". GS. Nguyễn Thúc Hào còn kể: Tại kỳ thi nhập học năm đó, tôi đỗ đầu, còn anh Giáp đỗ thứ hai, nhưng suốt cả năm đệ nhất niên, tháng nào anh ấy cũng đứng đầu lớp.

Võ Quang Nghiêm là một nhà nho nghèo, đã qua nhiều kỳ thi Hương, kể cả khoa cuối cùng năm Mậu Ngọ (1918) nhưng đều không đậu. Làm hương sư và thầy thuốc Đông y, ông được nhân dân địa phương rất kính trọng. Khi cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp bùng nổ, ông bị Pháp bắt, đưa về giam ở Huế và mất trong tù.

Gia đình Võ Nguyên Giáp làm nghề nông, mức sống chật vật, việc cho Võ Nguyên Giáp vào tận Huế học tập là một cố gắng gần như quá sức của gia đình. Võ Nguyên Giáp biết rõ điều đó nên càng quyết chí học tập. Vừa đặt chân vào Trường Quốc học, anh đã nghe tiếng những bạn học giỏi ở các lớp trên như Tạ Quang Bửu và Phan Bội. Anh được học với các thầy giáo đầy tâm huyết như Võ Liêm Sơn (1888 - 1949), Cao Xuân Huy (1900 - 1983), Đặng Thai Mai (1902 - 1984)... Đây là thời gian mà ở Huế cũng như trên toàn quốc đang sôi nổi phong trào đấu tranh đòi ân xá Phan Bội Châu, truy điệu Phan Châu Trinh. Tại Trường Quốc học Huế, Nguyễn Chí Diểu, Nguyễn Khoa Văn (tức Hải

Triều), Võ Nguyên Giáp... tổ chức đi lấy chữ ký vào đơn gửi Toàn quyền Varenne đòi ân xá cho Phan Bội Châu. Trước áp lực đấu tranh của nhân dân Việt Nam, Pháp đã phải hủy bản án khổ sai chung thân cho Phan Bội Châu và đưa cụ về an trí tại Huế. Sự hiện diện của Phan Bội Châu ở Huế - người mà Nguyễn Ái Quốc đã mệnh danh là "Bác anh hùng", "Vị thiên sứ", "Đấng xả thân vì độc lập" đã khuấy động mạnh mẽ lòng yêu nước của nhân dân, đặc biệt là thanh niên, học sinh của thành phố Huế vốn lặng lẽ, trầm mặc. Nhiều nhân sĩ, trí thức và thanh niên khắp cả nước, bất chấp sự theo dõi của mật thám, đã đến xin yết kiến cụ, để được nghe cụ bình thơ, hoặc giải đáp cho một vấn đề thế sự nào đó; cũng có lần cụ đến thăm Trường Quốc học Huế. Một học sinh cũ, nhà thơ Khương Hữu Dụng đã gợi lại cuộc gặp gỡ đó: "Anh em học sinh chúng tôi tập trung trong sân chơi của trường. Bỗng rào rào như ong vỡ tổ, hàng ngũ học sinh xáo động. Một ông già quắc thước, áo dài thâm, quần vải trắng, với đôi mắt sáng quắc, chùm râu quai nón đốm bạc, xuất hiện uy nghi, trượng phu... Mọi người cố chen nhau đến gần cụ như muốn được nghe rõ hơn, thấu đáo hơn tiếng nói của con người gần như đã trở thành huyền thoại. Cụ già trườn mền nhìn đám học sinh trẻ. Giọng Nghệ An âm vang như tiếng cồng: "Anh em khỏi phải chen nhau, tôi nói to lắm, tận sân ngoài cũng có thể nghe rõ"... Cụ cứ láy đi láy lại một điệp khúc duy nhất, thức tỉnh: "Rượu tây, cơm tây, quần áo tây, xe tây, lầu tây... Học đường nô lệ, giáo dục nô lệ, nhân tài nô lệ, nô lệ ưu đẳng".

Mật thám Pháp nhận ra người cầm đầu phong trào học sinh Quốc học Huế là Nguyễn Chí Diểu. Nhân kỳ thi Toán cuối học kỳ Đệ nhị niên (1926 - 1927), Võ Nguyên Giáp ngồi bàn trước, Nguyễn Chí Diểu ngồi bàn sau, giám thị bèn vu cho Nguyễn Chí Diểu đã "copy" bài của Võ Nguyên Giáp và đuổi học anh. Sự thực thì Nguyễn Chí Diểu là một học sinh giỏi và không làm việc đó. Còn đối với Võ Nguyên Giáp thì Nguyễn Chí Diểu là người bạn thân thiết lớn tuổi, quen nhau ngay từ lớp ôn thi vào Quốc học Huế và cùng ở chung ký túc xá. Võ Nguyên Giáp đã viết đơn, trình bày với Hiệu trưởng sự oan uổng của Nguyễn Chí Diểu. Đơn bị trả lại, Võ Nguyên Giáp bèn bàn với Nguyễn Khoa Văn tổ chức bãi khóa. Học sinh nhiều trường khác, nơi ít nơi nhiều, như nữ học Đồng Khánh, Bách nghệ Thuận Hóa, cả Trường Hậu bổ Quốc Tử giám, Trường Chaigneau, Trường Paul Bert và Trường đạo Pellerin đều lần lượt hưởng ứng. Cuộc bãi khóa của học sinh Trường Quốc học Huế đã biến thành cuộc bãi khóa của một bộ phận học sinh toàn thành phố. Sau 1 tháng phong trào tan dần, nhà

cầm quyền công bố một danh sách học sinh bị đuổi học, đứng đầu số là Nguyễn Chí Diểu, Võ Nguyên Giáp, Nguyễn Khoa Văn, Phan Bội...

Bị đuổi học, Võ Nguyên Giáp trở về quê. Năm 1928, quê hương Võ Nguyên Giáp có lụt to. Nguyễn Chí Diểu đi đò đến nhà, trao cho Võ Nguyên Giáp bài phát biểu của Nguyễn Ái Quốc tại cuộc họp của Liên đoàn các dân tộc bị áp bức trên thế giới ở Bruxelles (Bỉ). Lúc này, Nguyễn Chí Diểu là Ủy viên Kỳ bộ Trung Kỳ của Tân Việt Cách mạng Đảng, đã thay mặt tổ chức kết nạp Võ Nguyên Giáp vào Tân Việt, sau đó, giới thiệu Võ Nguyên Giáp vào làm việc ở Huế, tại Nhà xuất bản Quan hải tùng thư do Đào Duy Anh sáng lập và ở báo Tiếng dân của Huỳnh Thúc Kháng. Tại đây, Võ Nguyên Giáp bắt đầu học nghề làm báo, chuẩn bị cho giai đoạn hoạt động báo chí sôi nổi trong thời Mặt trận Bình dân.

Khoảng đầu tháng 10/1930, trong cuộc khủng bố Xô Viết Nghệ - Tĩnh, Võ Nguyên Giáp bị bắt và bị giam ở nhà lao Thừa phủ (Huế), cùng với người yêu là Nguyễn Thị Quang Thái, em trai là Võ Thuần Nho và các thầy giáo Đặng Thai Mai, Lê Viết Lượng... Cuối năm 1931, nhờ sự can thiệp của Hội Cứu tế đỏ của Pháp, Võ Nguyên Giáp được trả tự do nhưng lại bị Công sứ Pháp tại Huế ngăn cấm không cho ở lại Huế tiếp tục làm báo Tiếng dân, Võ Nguyên Giáp bèn trở về quê rồi ra Hà Nội, miệt mài tự học chương trình hai lớp đệ tam, đệ tứ trung học và chương trình bằng Tú tài phần I. Lúc này, Trường Trung học Albert Sarraut tại Hà Nội mở một lớp thí sinh tự do cho những ai muốn dự thi Tú tài phần II. Võ Nguyên Giáp đăng ký thi và đã đỗ đầu. Bạn học cùng lớp này có Phạm Huy Thông. Sau khi có bằng tú tài toàn phần, Võ Nguyên Giáp được nhận vào dạy ở Trường tư thực Thăng Long về Lịch sử và Pháp văn.

Thời gian này, phong trào Mặt trận Bình dân sôi nổi ở nước ta, nhất là ở các thành phố lớn. Cùng với đồng chí Trường Chinh, Võ Nguyên Giáp lãnh đạo các báo Đảng tại Hà Nội, trực tiếp thành lập báo Le Travail (Lao động) và được bầu làm Chủ tịch Báo



giới Bắc Kỳ.

Song song với các hoạt động trên, Võ Nguyên Giáp ghi tên học Trường Luật của Đại học Đông Dương, chú trọng về Luật kinh tế. Chế độ học ở đây, số giờ lên lớp nghe giảng thì ít, nhưng giáo trình và tài liệu tham khảo phải mang về nhà tự nghiên cứu thì rất nhiều và cuối năm phải qua một kỳ thi kiểm tra. Võ Nguyên Giáp đã ôm sách ra bờ đê sông Hồng tìm một nơi vắng vẻ để ôn thi. Đặc biệt, Võ Nguyên Giáp đã dự cuộc thi sinh viên giỏi toàn Đông Dương với đề tài "Cán cân thanh toán và cán cân thương mại của Đông Dương" và đã đoạt giải Nhất. Giáo sư Khérian, phụ trách giảng dạy môn Luật ở Đại học Đông Dương đã đánh giá luận văn này nội dung sáng sủa, có phương pháp và có bản sắc cá nhân. Giáo sư cũng cho biết, theo thể lệ quy định, người đoạt giải Nhất sẽ được cấp học bổng đi du học Pháp nhưng cần điều chỉnh nhãn quan chính trị. Võ Nguyên Giáp đã trả lời: "Cám ơn nhưng niềm tin của tôi đã được xác định".

Cũng trong thời gian học ở trường Albert Sarraut và Trường Luật ở Hà Nội, Võ Nguyên Giáp đã cộng tác với một giáo sư khác là Pierre Gourou, giúp ông thu thập thông tin và dữ liệu về các kiểu nhà ở của nông dân miền Trung và nhất là thực trạng đời sống của nông dân Việt Nam. Đây là một vấn đề Võ Nguyên Giáp đã quan tâm ngay từ khi chứng kiến tình cảnh nghèo khổ của bà con nông dân ở quê nhà. Trong hoạt động báo chí, bên cạnh các bài về các cuộc đình công của công nhân nhà máy xe lửa Trường Thi, Nhà máy sợi Nam Định... Võ Nguyên Giáp còn viết nhiều bài phơi bày cuộc sống cực khổ của nông dân. Với bút danh Vân Đình, Võ Nguyên Giáp đã cộng tác với Trường Chinh (ký bút danh là Qua Ninh) viết cuốn "Vấn đề dân cày" (1937).

Cùng với C. Robequain, tác giả cuốn "Tỉnh Thanh Hóa" (1929), P.Gourou là một nhà địa lý nhân văn chuyên nghiên cứu về nông thôn nhiệt đới châu Á. Ông quan tâm tìm hiểu mối quan hệ tương hỗ giữa con người và môi trường tự nhiên. Tháng 8/1994, trong lần gặp nhà dân tộc học người Hà Lan John Kleinen đến phỏng vấn ông tại nhà riêng ở Bruxelles, vị giáo sư già đang tiến đến tuổi thọ 100 này vẫn còn minh mẫn giới



lại một vài đức tính của người học trò cũ của mình: chăm chú nghe giảng, tò mò tìm hiểu, trí tuệ sớm phát triển... Ông cũng cho biết, ông đã không nêu đích danh tên người cộng tác quý báu khi xuất bản công trình chỉ vì ở thời điểm đó Võ Nguyên Giáp đang là một cựu chính trị phạm. Sự cộng tác giữa một giáo sư người Pháp và một sinh viên người Việt, khuynh hướng tư tưởng khác nhau, diễn ra trong hoàn cảnh chủ nghĩa thực dân Pháp còn thống trị ở Việt Nam, phải chăng có thể xem đó là một biểu hiện có ý nghĩa của sự gặp gỡ về văn hóa?

Tháng 5/1940, một chiều thứ sáu, sau giờ dạy cuối cùng ở trường tư thục Thăng Long, Võ Nguyên Giáp đi lên Hồ Tây như thể đi hóng gió. Dưới một gốc cây trên đường Cổ Ngư, người vợ trẻ của ông - Nguyễn Thị Quang Thái - bế con gái nhỏ đầu lòng chưa đầy năm, đang chờ sẵn. Họ chỉ kịp trao đổi với nhau vài lời từ biệt; cả hai đều không ngờ đó lại là lần gặp nhau cuối cùng. Cùng với Phạm Văn Đồng, Võ Nguyên Giáp vượt biên giới sang Trung Quốc. Tại Côn Minh, lần đầu tiên Võ Nguyên Giáp được gặp nhân vật huyền thoại của cách mạng Việt Nam - Nguyễn Ái Quốc, mà trước đó ở Trường Quốc học Huế ông chỉ mới được thấy hình ảnh Nguyễn Ái Quốc đội mũ phớt đen trong một bức ảnh cũ đã mờ. Bấy giờ, Nguyễn Ái Quốc đã mang một tên mới: Hồ Chí Minh. Có thể nói, ngay trong lần gặp gỡ đầu tiên này, nhà cách mạng tinh tường và từng trải đã phát hiện ra Võ Nguyên Giáp.

Hồ Chí Minh đã cử Võ Nguyên Giáp đi Diên An, căn cứ địa của Cách mạng Trung Quốc, nhưng mới được nửa đường thì ông được lệnh phải gấp rút quay về nước. Tình hình thế giới đang chuyển biến mau lẹ, tạo ra cho cách mạng Việt Nam những thời cơ mới.

Tháng 12/1944, tại chiến khu Cao - Bắc - Lạng, Võ Nguyên Giáp được cử làm chỉ huy Đội Việt Nam Tuyên truyền Giải phóng quân. Cách mạng thành công, ông được cử làm Bộ trưởng Bộ Quốc phòng và từ đầu năm 1948, sau Chiến thắng Việt Bắc, ông được phong quân hàm Đại tướng, Tổng chỉ huy Quân đội quốc gia và Dân quân tự vệ Việt Nam.

Tại Đại hội II, III, IV của Đảng Cộng sản Việt Nam, ông đã được bầu vào Ban Chấp hành



Trung ương và là Ủy viên Bộ Chính trị. Ông là đại biểu Quốc hội Việt Nam từ khóa I đến khóa VIII. Có thể nói, trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp kết thúc bằng chiến thắng Điện Biên Phủ và trong cuộc kháng chiến chống đế quốc Mỹ kết thúc bằng Chiến dịch Hồ Chí Minh lịch sử năm 1975, Võ Nguyên Giáp luôn là một trong những nhân vật lịch sử đứng ở hàng đầu trong cuộc đấu tranh của dân tộc Việt Nam. Trong số các nhà lãnh đạo Việt Nam thời hiện đại, có lẽ Võ Nguyên Giáp là nhân vật được đề cập và bàn luận nhiều nhất ở trong nước cũng như ở nước ngoài. Nhà sử học quân sự người Mỹ Cecil Currey đã ca ngợi ông "Chiến thắng bằng mọi giá - Võ Nguyên Giáp, thiên tài của Việt Nam" nhưng sẽ là xác đáng hơn nếu nói như một đồng đội của ông - Thượng tướng Trần Văn Trà: Võ Nguyên Giáp là vị Tổng tư lệnh biết quý từng giọt máu của chiến sĩ, hay như nhà nghiên cứu lịch sử Việt Nam người Ý, Pino Tagliacuzzi, người đã đến Hà Nội phỏng vấn Võ Nguyên Giáp về quá trình chuyển biến tư tưởng từ Phan Bội Châu sang Nguyễn Ái Quốc, đã viết: "Nên tránh việc trình bày Võ Nguyên Giáp như một vị tướng cổ điển, một diện mạo kiểu Napoléon, trái lại, Võ Nguyên Giáp là một nhà chiến lược thực sự vĩ đại một cách đương đại và là một nhà chính trị". Do những cống hiến của ông, Võ Nguyên Giáp đã được thưởng Huân chương Sao vàng, huân chương cao quý nhất của Đảng và Nhà nước.

Đại tướng Võ Nguyên Giáp đến thăm và làm việc với Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội, người đi phía sau bên trái Đại tướng là Giáo sư, Hiệu trưởng Ngụy Như Kontum (Ảnh: tư liệu). Cán bộ Trường ĐH Tổng hợp Hà Nội giới thiệu với Đại tướng hệ thống giáo trình và tài liệu khoa học (ảnh dưới). Ảnh: tư liệu



## một số hình ảnh CỦA ĐẠI TƯỚNG VÕ NGUYỄN GIÁP VỚI CÁN BỘ SINH VIÊN ĐHQGHN



Đại tướng Võ Nguyên Giáp đến thăm và làm việc với Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội.



Một buổi làm việc của Đại tướng với lãnh đạo ĐHQGHN.



Đoàn cán bộ ĐHQGHN đến chúc mừng Đại tướng nhân ngày thành lập Quân đội Nhân dân, 22/12/1999.



Đại tướng và GS. Phan Huy Lê (bên trái), GS. Vũ Minh Giang - Chủ tịch Hội đồng Khoa học Đào tạo, nguyên Phó giám đốc ĐHQGHN (bên phải), 2004

NHÂN DỊP KỶ NIỆM 70 NĂM CHIẾN THẮNG LỊCH SỬ ĐIỆN BIÊN PHỦ (7/5/1954-7/5/2024) - CHIẾN THẮNG GẮN LIỀN VỚI TÊN TUỔI "VỊ TƯỚNG CỦA NHÂN DÂN", BẢN TIN ĐHQGHN ĐIỂM LẠI MỘT SỐ HÌNH ẢNH ĐẠI TƯỚNG VÕ NGUYỄN GIÁP VỚI CÁN BỘ SINH VIÊN QUA CÁC THỜI KỶ PHÁT TRIỂN CỦA ĐHQGHN.

**BÙI TUẤN**



Đại tướng và phu nhân đến thăm và làm việc với ĐHQGHN năm 1994.



Đại tướng với các Giáo sư Sử học của ĐHQGHN nhân dịp kỷ niệm 50 năm chiến thắng Điện Biên Phủ (1954 - 2004), ảnh từ phải sang: GS. Vũ Minh Giang, GS. Vũ Dương Ninh, Đại tướng Võ Nguyên Giáp, PGS. Phạm Xuân Hằng và GS. Nguyễn Văn Khánh.

CHÀO MỪNG NGÀY 18.5  
KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ  
VIỆT NAM



# KHOA HỌC CƠ BẢN GÓP PHẦN TẠO NÊN THƯƠNG HIỆU CỦA ĐHQGHN

TRONG SUỐT QUÁ TRÌNH PHÁT TRIỂN CỦA MÌNH, ĐHQGHN LUÔN KIÊN ĐỊNH VỚI CON ĐƯỜNG PHÁT TRIỂN CỦA MỘT ĐẠI HỌC NGHIÊN CỨU. CÁC NGÀNH KHOA HỌC CƠ BẢN ĐƯỢC COI LÀ HỆ THỐNG NGÀNH GỐC VÀ CŨNG LÀ HỆ THỐNG NGÀNH GẮN VỚI THƯƠNG HIỆU, GÓP PHẦN TẠO NÊN THƯƠNG HIỆU CỦA ĐHQGHN.

**K**hoa học cơ bản (KHCB) có vai trò là nền tảng để phát triển các ngành khoa học, công nghệ, kỹ thuật... tạo điều kiện cơ bản để sáng tạo các sản phẩm mới và đảm bảo cho sự phát triển độc lập, bền vững. Hàng loạt các ứng dụng thực tế đều bắt nguồn từ nghiên cứu cơ bản và có thể hầu hết những nghiên cứu ứng dụng đều xuất phát từ những phát minh mà mục đích ban đầu không phải là tìm các ứng dụng khả dĩ trước mắt. Nhiều nhà hoạch định chiến lược phát triển KH&CN trên thế giới đã nhấn mạnh, Nhà nước cần có một chính sách đầu tư cho KHCB một cách hợp lý. Chính sách đó phải lựa chọn được các đề tài và các nhà khoa học dựa trên nền tảng chất lượng. Chính sách đó cũng phải cung cấp cho họ đủ nguồn tài chính để một nhà khoa học làm việc trong một lĩnh vực không có ứng dụng rõ ràng gần như không thể kiếm được nguồn kinh phí hỗ trợ từ công nghiệp và các ngành khác (ngược lại với các nhà khoa học làm việc trong các lĩnh vực có ứng dụng rõ ràng).

ĐHQGHN là một cơ sở giáo dục đại học đặc biệt, ra đời gắn với sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài; nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và chuyển giao tri thức đa ngành, đa lĩnh vực; góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước;



làm nòng cốt và đầu tàu trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

Trong suốt quá trình phát triển của mình, ĐHQGHN luôn kiên định với con đường phát triển của một đại học nghiên cứu. Các ngành KHCB được coi là hệ thống ngành gốc và cũng là hệ thống ngành gắn với thương hiệu, góp phần tạo nên thương hiệu của ĐHQGHN. Nhắc đến các ngành KHCB ở Việt Nam, không thể không nhắc đến Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội trước đây và ĐHQGHN ngày nay. Song, giai đoạn 2016-2021, với sự phát triển của kinh tế thị trường và sự phát triển như vũ bão của

cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, nhiều ngành KHCB trong tình trạng khó tuyển. Trong bối cảnh như vậy, ĐHQGHN đã xây dựng đề án "Đầu tư, phát triển các ngành Khoa học cơ bản" cho các ngành KHCB truyền thống phù hợp với điều kiện kinh tế thị trường trong ĐHQGHN.

Mục tiêu chung của đề án đưa ra các giải pháp góp phần củng cố và phát triển các ngành KHCB truyền thống đáp ứng nhu cầu nhân lực của Nhà nước và xã hội; Xây dựng định mức và cơ chế tài chính mới để gia tăng đầu tư, nâng cao hiệu quả sử dụng nguồn lực tài chính



nhằm nâng cao chất lượng đào tạo các ngành KHCB truyền thống phù hợp với điều kiện kinh tế thị trường. Đối với các mục tiêu cụ thể, để án xây dựng cơ chế đặt hàng đào tạo gắn với số lượng, chất lượng đào tạo và phương án sử dụng sinh viên sau đào tạo để hỗ trợ các cơ sở đào tạo duy trì nhiệm vụ đào tạo và củng cố đội ngũ cán bộ khoa học của các ngành này đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước; nghiên cứu tăng đầu tư từ ngân sách nhà nước đủ bù đắp chi phí đào tạo cần thiết để đảm bảo chất lượng đào tạo đạt chuẩn quốc gia (tăng cấp độ KĐCLGD mà chương trình/ đơn vị đào tạo đạt được) tiến tới đạt chuẩn khu vực và quốc tế; xây dựng chính sách khuyến khích người học, đãi ngộ giảng viên, cán bộ công tác trong các ngành KHCB để thu hút sinh viên học các ngành đào tạo KHCB đáp ứng nhu cầu của Nhà nước về nguồn nhân lực

đối với các ngành này.

### **CHÍNH SÁCH ƯU TIÊN DÀNH CHO SINH VIÊN CÁC NGÀNH KHCB**

ĐHQGHN đã có những chính sách ưu tiên dành cho sinh viên các ngành KHCB ở ĐHQGHN nhất là các chương trình học bổng hỗ trợ sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh trong quá trình học tập tại ĐHQGHN.

Đối với đào tạo trình độ đại học, trong xu thế chung của xã hội, tuyển sinh các ngành KHCB đối mặt với nhiều thách thức. Tuy nhiên, bằng nỗ lực với nhiều giải pháp trong hoạt động tuyển sinh cùng với những chính sách hỗ trợ của ĐHQGHN thì tuyển sinh các ngành KHCB của ĐHQGHN bước đầu đã đạt được những kết quả đáng khích lệ, nhiều ngành tuyển sinh đạt kết quả tốt, nhìn chung kết quả tuyển sinh các ngành KHCB khối xã hội nhân văn đều đạt kết quả tốt, các ngành KHCB khối tự

nhiên cũng đạt kết quả tốt trừ một số ngành thuộc khoa học trái đất. Là đại học định hướng nghiên cứu, đa ngành, đa lĩnh vực có truyền thống và thế mạnh trong đào tạo lĩnh vực KHCB, lãnh đạo ĐHQGHN luôn quan tâm đầu tư phát triển các ngành KHCB trong ĐHQGHN. Nhận thức được khó khăn trong tuyển sinh các ngành KHCB, bên cạnh việc đẩy mạnh hoạt động quảng bá tuyển sinh, giới thiệu cho thí sinh thấy được tiềm năng cơ hội việc làm cũng như khả năng phát triển của KHCB trong tương lai, ĐHQGHN đã có những chính sách rất cụ thể để hỗ trợ sinh viên học tập các ngành KHCB. Ngày 7/7/2022 Giám đốc ĐHQGHN đã ban hành Quyết định số 2278/QĐ-ĐHQGHN phê duyệt Chương trình học bổng cho các ngành KHCB của ĐHQGHN. Theo Quyết định phê duyệt, từ năm 2022, ĐHQGHN triển khai thí điểm chương trình học bổng cho sinh viên 18 ngành KHCB thuộc Trường ĐH Khoa học Tự nhiên và Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn nhằm thu hút học sinh giỏi, xuất sắc vào chương trình ươm tạo nhà khoa học của ĐHQGHN.

Cụ thể, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên gồm 09 ngành: Toán học, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Địa lý tự nhiên, Địa chất học, Tài nguyên và môi trường nước, Hải dương học, Công nghệ kĩ thuật hạt nhân; Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn gồm 09 ngành: Văn học, Lịch sử, Triết học, Tôn giáo học, Chính trị học, Nhân học, Việt



Nam học, Ngôn ngữ học, Hán Nôm.

Theo đó, sinh viên các ngành KHCB có cơ hội được miễn học phí và bố trí chỗ ở trong ký túc xá cho cả khóa học, hỗ trợ sinh hoạt phí tối thiểu 2 triệu đồng/tháng trong năm thứ nhất và các năm tiếp theo nếu duy trì được học lực loại giỏi trở lên. Sinh viên cũng được ưu tiên xét và nhận các học bổng khác, có mức hỗ trợ cao hơn của ĐHQGHN nếu đáp ứng yêu cầu. Bên cạnh đó, sinh viên còn có thể tham gia chương trình Ươm tạo nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN đến năm 2025. Khi đó sinh viên được phân công nhà khoa học hướng dẫn, được tham gia nghiên cứu khoa học với người hướng dẫn hoặc nhóm nghiên cứu của nhà khoa học hướng dẫn cũng như các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm thực tế trong suốt quá trình học.

Như vậy, ngoài các chính sách học bổng khuyến khích, học bổng từ nguồn ngân sách nhà nước và học bổng ngoài ngân sách được tài trợ từ các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước, sinh viên các ngành khoa học cơ bản của ĐHQGHN có thêm cơ hội hiện thực hóa ước mơ của mình với ngành học yêu thích với chương trình học bổng dành riêng này. Đây sẽ là động lực để sinh viên các ngành KHCB nâng cao trình độ, trở thành sinh viên giỏi, nhà khoa



học giỏi, tạo nguồn nhân lực cho các bậc học cao hơn cũng như nguồn nhân lực khoa học trong tương lai. Có thể nói với những chính sách ưu đãi, khác biệt so với các ngành đào tạo khác trong ĐHQGHN, chính sách hỗ trợ học bổng cho sinh viên các ngành KHCB đã hỗ trợ, góp phần không nhỏ vào kết quả tuyển sinh của ĐHQGHN trong những năm vừa qua.

Hiện nay, tỷ trọng đào tạo các ngành KHCB chiếm 27% ở Trường ĐH Khoa học Tự nhiên và 31% ở Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, tăng so với mức 22% và 27% tương ứng của năm 2020.

Đối với đào tạo tiến sĩ, năm học 2021-2022, ĐHQGHN đã thực hiện chính sách hỗ trợ nghiên cứu sinh trong quá trình học tập với tổng mức học bổng là khoảng 560 triệu đồng cho 16 nghiên cứu sinh, trong đó 50% là dành cho các ngành KHCB thuộc khối khoa học tự nhiên. Tuy nhiên, với mục tiêu thu hút các nghiên cứu sinh có chất lượng, các tiến sĩ vừa tốt nghiệp tham gia vào

các nhóm nghiên cứu mạnh của ĐHQGHN, ngày 19/11/2021, Giám đốc ĐHQGHN đã ký Quyết định số 3688/QĐ-ĐHQGHN ban hành Quy định xét cấp học bổng của ĐHQGHN cho nghiên cứu sinh và thực tập sinh có năng lực nghiên cứu xuất sắc. Đây là chương trình học bổng Ươm tạo tài năng trẻ dành cho nghiên cứu sinh và thực tập sinh sau tiến sĩ có năng lực nghiên cứu xuất sắc của ĐHQGHN. Học bổng bắt đầu được triển khai từ năm học 2021-2022 và ĐHQGHN là đại học công lập đầu tiên cấp học bổng có giá trị lớn cho hệ thực tập sinh sau tiến sĩ. Theo đó, căn cứ vào kết quả học tập, nghiên cứu, công bố và các thành tích khác, học bổng được xét cấp hàng năm, tối đa 100 triệu đồng/người/năm đối với nghiên cứu sinh và 120 triệu đồng/người/năm đối với thực tập sinh sau tiến sĩ. Trong đợt cấp đầu tiên năm 2022, có 11 nghiên cứu sinh trên tổng số 56 hồ sơ đăng ký (tỷ lệ 19,6%) và 20 thực tập sinh sau tiến sĩ trên tổng số 43 hồ sơ đăng ký (tỷ lệ 46,5%) được cấp học bổng.

Chương trình học bổng này, cộng



thêm các nguồn hỗ trợ khác từ hoạt động tham gia giảng dạy và nghiên cứu khoa học, các nghiên cứu sinh và thực tập sinh có thể yên tâm, toàn tâm toàn ý cho nghiên cứu nhất là đối với các ngành KHCB, từ đó có thêm nguồn giảng viên trẻ, ưu tú bổ sung cho đội ngũ giảng dạy các ngành KHCB của ĐHQGHN.

Bên cạnh các chương trình học bổng, ĐHQGHN còn cho phép các đơn vị đào tạo xây dựng các chương trình đào tạo có tính ứng dụng để thúc đẩy sự đa dạng trong đào tạo, khuyến khích các nghiên cứu có tính ứng dụng từ KHCB. Đây là một giải pháp được triển khai mạnh ở Trường ĐH Khoa học Tự nhiên với các ngành: Khoa học dữ liệu (dựa trên các trụ cột là Toán học, Tin học, Thống kê); Kỹ thuật Điện tử và Tin học (Vật lý); Khoa học và Công nghệ thực phẩm (Hóa - Sinh); Quản lý đô thị và bất động sản (Địa lý); Môi trường, sức khỏe và An toàn (Môi trường) và ngành Sinh dược học (Sinh - Hóa). Bên cạnh đó, ĐHQGHN còn cho phép Trường ĐH Khoa học Xã

hội và Nhân văn mở ngành tiến sĩ Quản lý văn hóa (Lịch sử), cử nhân Điện ảnh và nghệ thuật đại chúng (Văn học); bổ sung quy hoạch Triết học Quản trị (Triết học).

### THU HÚT NGƯỜI HỌC THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Để tạo nguồn tuyển sinh và đội ngũ cán bộ các ngành KHCB, ĐHQGHN còn xây dựng các chính sách về thu hút sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, nhất là các lĩnh vực KHCB.

Đề án ươm tạo nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN đến năm 2025 được Giám đốc ĐHQGHN phê duyệt năm 2021 và giao Trung tâm Dự báo và Phát triển nguồn nhân lực tổ chức thực hiện. Chính sách của Đề án sẽ đem đến cơ hội cho các cán bộ khoa học trẻ vừa được tham gia các chương trình ươm tạo vừa có cơ hội nhận học bổng làm nghiên cứu sinh và thực tập sinh tại ĐHQGHN, trong nước và quốc tế. Kênh ươm tạo nhà khoa học tiếp tục đẩy mạnh truyền thông các chương trình học bổng

của ĐHQGHN cho đối tượng sinh viên, thạc sĩ và tiến sĩ của ĐHQGHN; các mức học bổng tại ĐHQGHN lên đến 100 triệu đồng/năm cho nghiên cứu sinh và 120 triệu đồng/năm cho tiến sĩ trẻ có năng lực NCKH và công bố quốc tế xuất sắc hay nghiên cứu sau tiến sĩ; xây dựng và triển khai 12 module chương trình ươm tạo, bồi dưỡng tiền tiến sĩ và hậu tiến sĩ; triển khai chương trình ươm tạo đối với đối tượng sinh viên tài năng tham gia các chương trình: Chương trình thủ lĩnh sinh viên, Cuộc thi tìm kiếm tài năng tài chính - ngân hàng "Future Banker" năm 2023, Cuộc thi tìm kiếm tài năng Khoa học kỹ thuật - Công nghệ "The Tech Talent Hunt" năm 2023... Qua đó tìm kiếm, phát hiện và bồi dưỡng hơn 200 sinh viên tài năng trong và ngoài ĐHQGHN để tiếp tục ươm tạo, bồi dưỡng và huấn luyện trở thành nhà khoa học của ĐHQGHN trong tương lai.

Đề án Tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học và công bố quốc tế của đội ngũ nhà khoa học, nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn được xây dựng với mục tiêu tăng cường phát triển đội





ngũ cán bộ khoa học, cộng tác viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học đang thực hiện các nhiệm vụ giảng dạy, NCKH, học tập tại ĐHQGHN.

Cùng với đó, cuối năm 2022, ĐHQGHN bắt đầu triển khai thí điểm chính sách hỗ trợ tài chính đối với cán bộ khoa học trẻ (giai đoạn 2022-2025). Đối tượng thụ hưởng là các tiến sĩ dưới 40 tuổi, có khả năng nghiên cứu, cam kết hoàn thành chỉ tiêu khoa học và công nghệ được giao. CBKH trẻ được đảm bảo cấp 01 đề tài NCKH cấp ĐHQGHN hoặc 02 đề tài NCKH cấp cơ sở/đơn vị có tổng kinh phí tương đương kinh phí cấp cho 01 đề tài NCKH cấp ĐHQGHN; được hỗ trợ các công bố quốc tế chất lượng cao chưa được tài trợ bởi đề tài/dự án, cụ thể hỗ trợ các bài báo khoa học chưa nhận tài trợ đăng trên các tạp chí thuộc nhóm Q1, Q2 theo phân loại Scimago với các mức hỗ trợ cơ bản như: 100 triệu đồng/bài đăng trên các tạp chí thuộc top 5% ngành/lĩnh vực; 70 triệu đồng/bài đăng trên các tạp chí thuộc nhóm Q1; 50 triệu đồng/bài đăng trên các tạp chí thuộc nhóm Q2. Mức hỗ trợ thực tế cho

01 bài báo phụ thuộc vào số lượng và vai trò của các tác giả bài báo là cán bộ của ĐHQGHN; đối với các ngành KHCB, hỗ trợ tài chính thông qua đặt hàng và giao nhiệm vụ cho cán bộ khoa học trẻ mới về công tác dưới 05 năm để đảm bảo mức thu nhập bình quân tối thiểu là 15 triệu đồng/tháng.

Thực hiện Chiến lược quốc gia về thu hút, trọng dụng nhân tài đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050, ĐHQGHN triển khai chính sách thu hút nhà khoa học xuất sắc ở trong và ngoài nước (bao gồm cả người Việt Nam ở nước ngoài và người nước ngoài) có mong muốn tham gia nghiên cứu khoa học, đảm nhận các vị trí Trưởng nhóm nghiên cứu mạnh ở các lĩnh vực KH&CN mà ĐHQGHN định hướng nghiên cứu ưu tiên.

Tính đến hết tháng 3/2024, ĐHQGHN đã nhận được thông tin của 15 nhà khoa học từ nhiều quốc gia quan tâm và ứng tuyển. Hồ sơ của các nhà khoa học có đề xuất nghiên cứu phù hợp đã được chuyển đến Trường ĐH Công nghệ, Trường ĐH Kinh tế để thực

hiện quy trình theo hướng dẫn.

Hiện nay, ĐHQGHN đang xây dựng Chương trình ươm tạo tài năng từ bậc trung học phổ thông tại ĐHQGHN (gọi tắt là Chương trình ĐHQGHN (gọi tắt là Chương trình VNU 12+). Chương trình VNU 12+ được xây dựng nhằm phát hiện, thu hút, bồi dưỡng, đào tạo và hướng nghiệp sớm cho các học sinh có tiềm năng, có năng lực, tài năng trong các trường THPT tại ĐHQGHN. Chương trình có mục tiêu thu hút học sinh giỏi vào học bậc THPT tại ĐHQGHN; tạo nguồn đào tạo nhà khoa học đạt chuẩn quốc tế trong tương lai, đặc biệt các nhà khoa học trong lĩnh vực khoa học cơ bản; góp phần phát triển đội ngũ các nhà khoa học đạt quốc tế của ĐHQGHN. Việc thí điểm mô hình cá thể hóa trong đào tạo tài năng dưới hình thức huấn luyện, hướng dẫn theo cá thể hoặc nhóm nhỏ (từ 1-5 học sinh) bởi các nhà khoa học có chuyên môn sẽ là cơ sở cho thí điểm mô hình đào tạo mới trong việc chú trọng, nâng cao chất lượng dạy và học của bậc THPT tại ĐHQGHN.



# TỪNG BƯỚC XÂY DỰNG PHÁT TRIỂN NHÓM NGHIÊN CỨU VỚI NÒNG CỐT LÀ SINH VIÊN

 TUYẾT NGA

VƯỢT QUA NHIỀU ỨNG VIÊN XUẤT SẮC, TS. LÊ ĐÌNH ANH - GIẢNG VIÊN TRẺ VIỆN CÔNG NGHỆ HÀNG KHÔNG VŨ TRỤ - TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ, ĐHQGHN ĐÃ TRỞ THÀNH MỘT TRONG 10 GƯƠNG MẶT ĐẠT GIẢI THƯỜNG KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ QUẢ CẦU VÀNG (GỌI TẮT LÀ GIẢI THƯỜNG QUẢ CẦU VÀNG) NĂM 2023 TRONG LĨNH VỰC CÔNG NGHỆ MÔI TRƯỜNG. TS. LÊ ĐÌNH ANH ĐÃ CÓ 25 BÀI BÁO ISI/SCOPUS INDEXED VÀ 22 BÀI BÁO TRÊN CÁC TẠP CHÍ UY TÍN TRONG NƯỚC CÙNG NHƯ HỘI NGHỊ QUỐC GIA, QUỐC TẾ CÙNG NHIỀU THÀNH TÍCH KHEN THƯỞNG KHÁC.

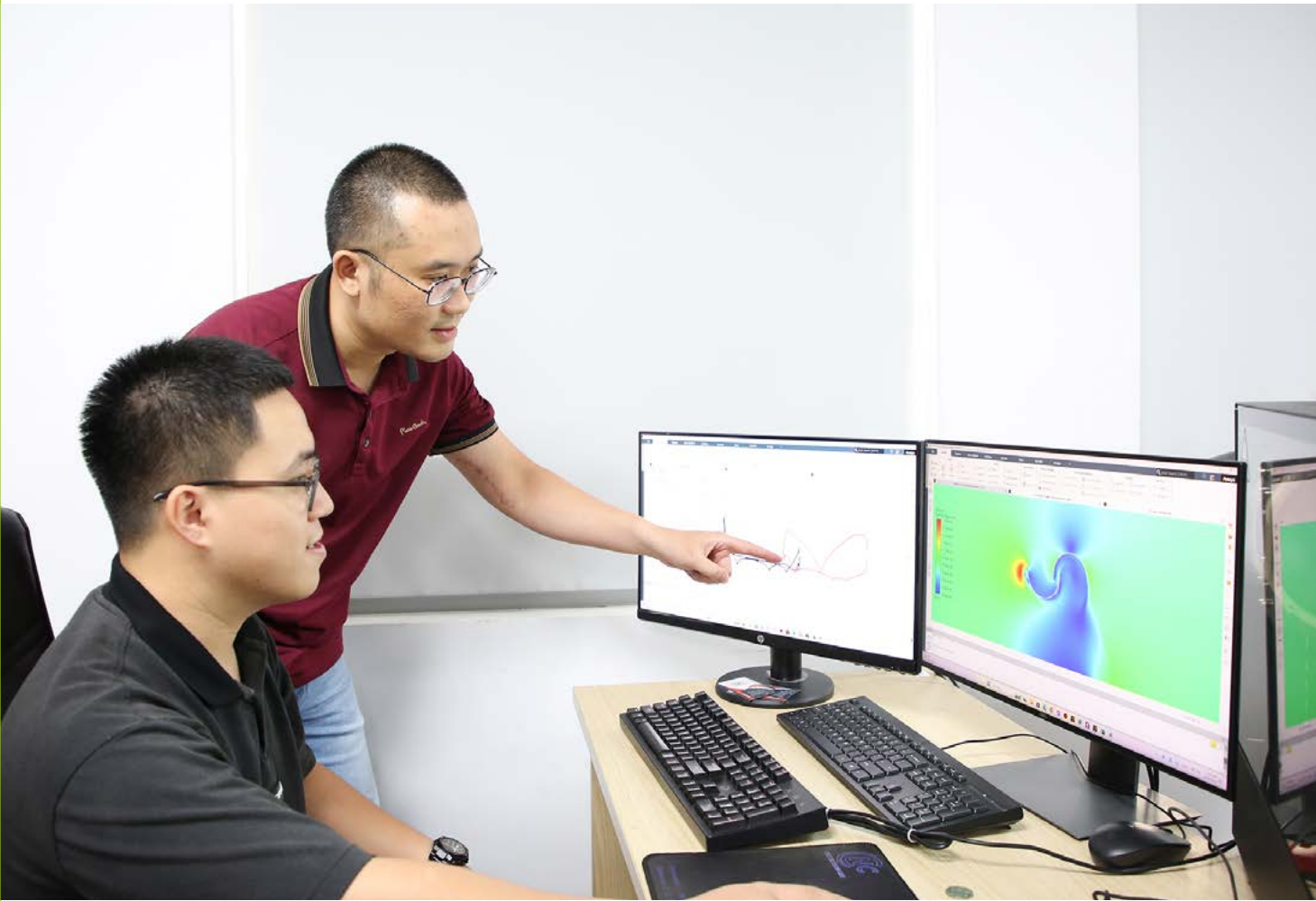


TS. Lê Đình Anh

**Giải thưởng Quả Cầu vàng có ý nghĩa như thế nào đối với anh nói riêng và các nhà khoa học nói chung?**

Ngay khi nhận được thông tin bản thân có tên trong danh sách đề cử Giải thưởng Quả Cầu vàng là tôi đã khá bất ngờ, và niềm vui nhân đôi khi tôi nhận được thông tin là 1 trong 10 cá nhân được nhận giải. Tôi cùng nhóm nghiên cứu đều rất bất ngờ khi các ứng cử viên năm nay đều rất xuất sắc với nhiều thành tích trong công bố khoa học và bằng sáng chế chất lượng.

Giải thưởng Quả cầu vàng là giải thưởng danh giá và cao quý do Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Bộ Khoa học & Công nghệ xét chọn từ danh sách các tài năng trẻ trong và ngoài nước. Giải thưởng này là sự ghi nhận những nỗ lực trong nghiên cứu đối với các nhà khoa học nói chung và cá nhân tôi nói



riêng. Đồng thời, giải thưởng này cũng là nguồn khích lệ động viên để chúng tôi tiếp tục phát triển định hướng nghiên cứu trong tương lai.

**Hiện nay, anh và nhóm nghiên cứu đang có định hướng nghiên cứu như thế nào trong lĩnh vực công nghệ môi trường?**

Tôi cùng nhóm nghiên cứu đang tập trung vào 3 lĩnh vực là:

- Nghiên cứu về hiện tượng xâm thực trong máy và thiết bị thủy lực, trong đó có các thiết bị liên quan trực tiếp đến Công nghệ hàng không vũ trụ như: động cơ tên lửa, bơm, vòi phun nhiên liệu...;
- Nghiên cứu giảm cản cho thiết bị và phương tiện bay, phương tiện công cộng;
- Nghiên cứu năng lượng tái tạo với định

hướng chính về cải tiến tua-bin gió trực đứng. Đây cũng là định hướng nghiên cứu cấp thiết và nhận được học bổng từ Quỹ Phát triển ĐHQGHN.

Tôi và nhóm nghiên cứu đã thành công trong việc nghiên cứu phát triển biên dạng cánh giúp nâng cao công suất khí động cho tua-bin gió trực đứng Savonius. Các kết quả của nghiên cứu đã được ghi nhận bằng các công bố trên các tạp chí ISI uy tín trong ngành. Bên cạnh đó, biên dạng cánh phát triển đã và đang được xây dựng nguyên mẫu để thử nghiệm thực tế. Đây có lẽ là các sản phẩm mà tôi và nhóm nghiên cứu cảm thấy tâm đắc bởi hai lý do: Đó là tôi đã phát triển được hướng nghiên cứu mới bên cạnh định hướng hướng nghiên cứu cơ bản đã và đang thực hiện kể từ khi học



cao học và nghiên cứu sinh ở Nhật Bản. Tiếp đó, sự thành công của nghiên cứu có thể hứa hẹn tiềm năng áp dụng trong thực tế, đặc biệt hướng đến hỗ trợ an sinh xã hội.

**Vừa là một nhà nghiên cứu, vừa là một giảng viên trẻ, theo anh, yếu tố nào giúp thúc đẩy, nuôi dưỡng đam mê của bản thân và các bạn trẻ hiện nay?**

Từ khi trở thành thành viên của Trường ĐH Công nghệ, tôi luôn nhận được sự ủng hộ nhiệt tình từ Ban Giám hiệu Nhà trường, sự hỗ trợ và tạo điều kiện nghiên cứu của lãnh đạo, cán bộ giảng viên Viện Công nghệ Hàng không Vũ trụ để phát triển nghiên cứu. Đây là điều kiện quan trọng cho sự phát triển của các cán bộ khoa học trẻ khi mới về đơn vị công tác như tôi. Bên cạnh đó là môi trường làm việc năng động và bề dày truyền thống của Trường với các thành tích xuất sắc của nhiều nhà giáo lão thành cũng là nguồn động lực thúc tôi ngày càng phải nỗ lực nhiều hơn.

Hiện nay, có rất nhiều yếu tố từ xã hội có thể ảnh hưởng đến định hướng của giới trẻ, đặc biệt khi các bạn trẻ gặp phải những điều kiện không thuận lợi. Vì vậy, để nuôi dưỡng được

đam mê, các bạn trẻ cần có sự kiên định, biết cân bằng giữa thời gian học tập, công việc và các yếu tố khác trong cuộc sống. Các bạn trẻ không nên quá lo lắng về việc mình “sẽ trở thành người như thế nào” mà trước tiên nên quan tâm đến việc mình “sẽ làm cái gì”.

**Anh có thể chia sẻ những dự định về nghiên cứu và giảng dạy trong thời gian tới?**

Giải thưởng Quả Cầu vàng là động lực to lớn để tôi tiếp tục tham gia nghiên cứu, giảng dạy và hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao. Trong thời gian tới, tôi sẽ từng bước xây dựng phát triển nhóm nghiên cứu với nòng cốt là các bạn sinh viên trẻ có đam mê nghiên cứu khoa học. Đồng thời bên cạnh nghiên cứu cơ bản, tôi cùng nhóm nghiên cứu sẽ đẩy mạnh nghiên cứu có khả năng ứng dụng thực tế phục vụ xã hội. Đây cũng là định hướng mà tôi và nhóm nghiên cứu đang dần phát triển hiện nay.

**Trân trọng cảm ơn Tiến sĩ!**

# "ĐẾN VỚI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC NHƯ MỘT CÁI DUYÊN"

👉 BÌNH VŨ



VỚI ĐỀ TÀI "NGHIÊN CỨU HIỆN TƯỢNG PHỤ DƯỠNG PHỤC VỤ QUẢN LÝ MÔI TRƯỜNG NƯỚC HỒ THỦY ĐIỆN THÁC BÀ BẰNG VIỄN THÂM VÀ HỌC MÁY", MỘT NGHIÊN CỨU CÓ TÍNH ỨNG DỤNG CAO, HỨA HẸN ĐÓNG GÓP CHO GIẢI QUYẾT CÁC VẤN ĐỀ XÃ HỘI NHƯ SINH KẾ, BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG, NGUYỄN THIÊN PHƯƠNG THẢO, NGÀNH QUẢN LÝ TÀI NGUYÊN MÔI TRƯỜNG CỦA TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐHQGHN LÀ MỘT TRONG 2 NGHIÊN CỨU SINH (NCS) ĐƯỢC TRAO HỌC BỔNG CỦA QUỸ HỌC BỔNG LÃNH ĐẠO TRẺ RYOICHI SASAKAWA (SYLFF) NĂM HỌC 2023 - 2024.

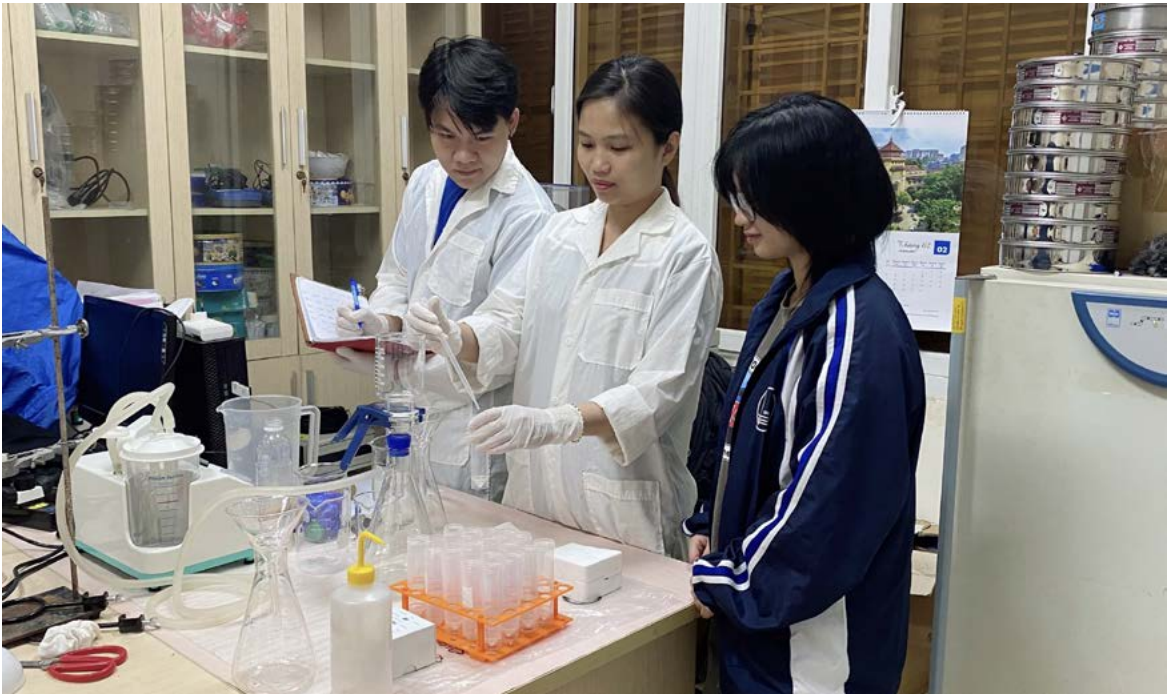
Với niềm say mê nghiên cứu khoa học, Nguyễn Thiên Phương Thảo là tác giả của hàng chục bài báo khoa học quốc tế thuộc tạp chí ISI/SCOPUS, nhiều bài báo trong nước, báo cáo tại các hội nghị và hội thảo quốc tế. Đặc biệt, Thảo là thành viên trẻ tuổi nhất tham gia Hội đồng Trường ĐH Khoa học Tự nhiên nhiệm kỳ 2023 - 2028.

## Cơ duyên nào đưa Thảo đến với con đường nghiên cứu khoa học?

Tôi đến với nghiên cứu khoa học thực sự như một cái duyên. Từ thời sinh viên, tôi vốn không phải là nhân tố nổi bật giữa một rừng "anh tài" của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên với nhiều giải quốc gia, quốc tế từ bậc THPT đến đại học. Thế nhưng, tôi lại luôn có niềm đam mê nghiên cứu khoa học và ấp ủ rằng mình phải xin được học bổng cũng như có thể học tập ở nước ngoài để trau dồi kiến thức của mình.

Vào năm thứ 3 đại học, được nhiều anh chị khóa trên giới thiệu, tôi tìm đến PGS.TS Nguyễn Thị Thu Hà để chia sẻ ước mơ của mình và mong muốn cô là người định hướng nghiên cứu tương lai cho mình. Khi đó, cô hỏi tôi "Điểm GPA của em thế nào? Khả năng tiếng Anh của em ra sao? Em muốn nghiên cứu về vấn đề gì?"

Sau khi nghe câu trả lời, PGS.TS Nguyễn Thị Thu Hà đã bảo tôi: "Điểm em còn non quá, tiếng Anh cũng vậy. Hướng nghiên cứu em muốn là điều quá cũ rồi, thế giới giờ họ không còn mấy quan tâm nữa. Do đó, để đạt được



mong ước như em chia sẻ, em phải làm nghiên cứu. Mà làm nghiên cứu khoa học rất vất vả, đặc biệt là phụ nữ. Cô không kêu gọi hay đòi hỏi lòng đam mê ở em, bởi điều ấy nó tự đến khi một ngày nào đó em tự cảm thấy yêu thích nó. Tuy nhiên, sự chăm chỉ cần cù là điều vô cùng, vô cùng cần thiết. Với cô, thì chăm chỉ và cố gắng đáng trọng hơn là thông minh mà hời hợt, cầu thả. Ngành Quản lý Tài nguyên và Môi trường nghe có vẻ "hot" nhưng cần nền cơ sở khoa học và kỹ thuật để phát triển lâu dài, do đó trong quá trình còn lại, em sẽ phải học chuyên sâu hơn nữa. Nếu em đã suy nghĩ kỹ và mong muốn được như vậy, cô và em sẽ bàn chuyện khóa luận tốt nghiệp".

Nghe những lời chia sẻ của cô, tôi cảm thấy mình càng cần phải cố gắng hơn nữa để đạt được mục tiêu đề ra của mình và cũng cảm thấy vô cùng may mắn khi tìm được người hướng dẫn thực sự có tâm, có tầm và suy nghĩ cho học trò của mình nhiều như PGS.TS Nguyễn Thị Thu Hà.

Lần đầu tôi tham gia hoạt động khoa học là tại hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học do Khoa Địa chất tổ chức với đề tài: "Giám

sát biến động không gian và thời gian mùa lũ tại Đồng bằng sông Cửu Long sử dụng ảnh Landsat OLI và TM". Đó là những kinh nghiệm đầu tiên của tôi đối với hướng nghiên cứu ứng dụng công nghệ địa không gian trong quản lý tài nguyên và giám sát môi trường. Việc sử dụng các công nghệ địa không gian để giám sát quá trình xảy ra trên trái đất đang là một xu hướng tất yếu trong thời kỳ phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ trên thế giới. Trong khi đó, ở nước ta, đây là hướng nghiên cứu còn tương đối mới mẻ và đặc biệt nhu cầu nhân lực khoa học công nghệ về lĩnh vực này tương đối lớn. Nhận thấy định hướng phát triển phù hợp với bản thân và sẵn có niềm đam mê, mào mào công nghệ mới, tôi quyết định kiên trì với hướng nghiên cứu mình đã lựa chọn và định hướng mà cô Hà đã đưa ra cho mình.

Nhờ vào việc tiến hành nghiên cứu từ sớm, tôi được tham gia cùng nhóm nghiên cứu của PGS.TS Nguyễn Thị Thu Hà, tích lũy thêm nhiều kinh nghiệm thông qua thực hiện các đề tài cấp Nhà nước, cấp bộ và nhiều dự án của nước ngoài. Và thực sự như cô Hà đã nói, niềm đam mê nghiên cứu khoa học sẽ tự đến khi một ngày nào đó tôi tự cảm thấy yêu thích nó. Từ đó đến nay, mỗi một sự thành công trong nghiên cứu khoa học, mỗi lần được xét chọn tham gia các khóa học ở nước ngoài hay mỗi một bài báo được công bố đều mang lại cho tôi niềm vui và ngày càng say mê khoa học.

**Bạn có thể chia sẻ trải nghiệm của mình về quá trình xin xét duyệt học bổng SYLFF?**

Với niềm đam mê nghiên cứu khoa học của mình và mong muốn khẳng định sự phát triển ngành Công nghệ vũ trụ của Việt Nam, tôi tiếp tục đăng ký theo học nghiên cứu sinh. Tuy nhiên, khoa học không phải là một con đường thẳng trải đầy hoa hồng, đặc biệt đối với phụ nữ khi phải cân bằng giữa học tập, nghiên cứu, xã hội và gia đình. Chưa kể, khi tiến hành làm NCS ở Việt Nam, đôi khi tôi còn bị ảnh hưởng bởi các vấn đề tài chính, nên những áp lực về thời gian và tiến độ có lẽ còn trở nên nặng nề hơn. Chính vì vậy, ngay từ khi có thông báo làm hồ sơ xét duyệt học bổng dành cho NCS có năng lực nghiên cứu xuất sắc vào tháng 09/2022 từ ĐHQGHN, tôi đã quyết tâm chuẩn bị hồ sơ ứng tuyển xin xét duyệt học bổng dù biết khả năng cạnh tranh có thể rất cao.

Trải qua các vòng lựa chọn gồm: thẩm định hồ sơ, hội đồng sơ khảo và vòng phỏng vấn trực tiếp trước Hội đồng, tôi thực sự xúc động và cảm xúc vỡ òa khi được thông báo, mình là 1 trong 2 NCS duy nhất đáp ứng các tiêu chí của học bổng SYLFF.



**Bạn có thể chia sẻ điều gì về đề tài nghiên cứu để xét học bổng?**

Đề tài “Nghiên cứu hiện tượng phú dưỡng phục vụ quản lý môi trường nước hồ thủy điện Thác Bà bằng viễn thám và học máy” mà tôi đang thực hiện có mục tiêu chính là xây dựng được cơ sở khoa học và thực tiễn cũng như các giải pháp kỹ thuật phục vụ tính toán và theo dõi diễn biến các thông số chất lượng nước ở hồ chứa, từ đó đánh giá, giám sát và dự báo ô nhiễm, phú dưỡng hóa ở hồ. Thông qua việc sử dụng kết hợp giữa các phương pháp quan trắc, giám sát truyền thống với các phương pháp hiện đại như sử dụng công nghệ viễn thám siêu phổ, trí tuệ nhân tạo và công nghệ bản đồ số, đề tài được thực hiện sẽ không chỉ xây dựng, đề xuất được các giải pháp, phương án kỹ thuật cho giám sát chất lượng nước ở các hồ chứa mà còn tạo ra bộ cơ sở dữ liệu mới, toàn diện, có độ tin cậy và độ chính xác cần thiết, phục vụ hiệu quả công tác giám sát tài nguyên, môi trường, an ninh nguồn nước, an ninh kinh tế ở các địa phương. Đồng thời, kết quả từ việc nghiên cứu và giám sát có thể được sử dụng để tạo ra thông tin hữu ích cho các chương trình giáo dục cộng đồng và hoạt động tuyên truyền nhằm tăng cường nhận thức về ô nhiễm nước và tầm quan trọng của việc bảo vệ an ninh nguồn nước các hồ chứa. Các cơ quan quản lý có thể dựa vào thông tin này để phát triển các chiến lược bảo vệ nguồn nước và hệ thống quản lý ô nhiễm.

Nhận được học bổng này không chỉ là một sự ghi nhận về sự nỗ lực của bản thân mà nó còn là sự ghi nhận cho sự hỗ trợ và tin tưởng mà tôi đã nhận được từ cô hướng dẫn, từ đồng nghiệp và gia đình trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu của mình. Đối với tôi, học bổng này không chỉ là một khoản hỗ trợ tài chính, nó còn là sự công nhận về sự cố gắng, chăm chỉ và niềm đam mê đã thúc đẩy tôi trong việc theo đuổi nghiên cứu khoa học. Với nguồn hỗ trợ quý báu này, tôi có thể tiếp tục đào sâu hướng nghiên cứu của mình và có thể có các công bố chất lượng cao.

Hiện nay, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên nói riêng, ĐHQGHN nói chung có rất nhiều học bổng dành cho học viên cao học và nghiên cứu sinh, trong đó có học bổng khuyến khích học tập, nghiên cứu, học bổng ngoài ngân sách... vô cùng giá trị. Tôi mong rằng sẽ có nhiều học viên cao học và NCS của ĐHQGHN giành được những suất học bổng giá trị, giúp ích cho tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học.

**Cảm ơn Thảo về cuộc trò chuyện và chúc cho những dự định trong tương lai của bạn thành công!**

# CÔNG NGHỆ THEO DÕI CHUYỂN ĐỘNG MẮT HỖ TRỢ TRẺ RỐI LOẠN ĐỌC VIẾT

ĐỀ TÀI "NGHIÊN CỨU VÀ PHÁT TRIỂN GIẢI PHÁP ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THEO DÕI CHUYỂN ĐỘNG MẮT HỖ TRỢ TRẺ RỐI LOẠN ĐỌC VIẾT" DO NHÓM SINH VIÊN NGUYỄN THỊ KIỀU CHINH (NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN) VÀ LÊ ĐỨC DUY (NGÀNH KHOA HỌC MÁY TÍNH), TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ, ĐHQGHN TRIỂN KHAI. ĐỀ TÀI ĐÃ ĐƯỢC GIẢI NHẤT HỘI NGHỊ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SINH VIÊN CẤP TRƯỜNG NĂM 2024 VÀ ĐƯỢC ĐỀ CỬ THAM GIA NGHIÊN CỨU KHOA HỌC SINH VIÊN CẤP BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO.

 **LÂM BÌNH**

## TỪ THỰC TẾ ĐẾN NGHIÊN CỨU...

Dyslexia, hay còn gọi là chứng rối loạn đọc viết, là một hội chứng rối loạn thần kinh bẩm sinh ảnh hưởng đến khả năng đọc, viết của người mắc phải. Có khoảng 5% trẻ em được chẩn đoán mắc chứng rối loạn đọc viết. Tuy nhiên, tại Việt Nam, khái niệm "rối loạn đọc viết" vẫn chưa được phổ biến một cách rộng rãi. Những trẻ mắc chứng rối loạn đọc viết biểu hiện những khó khăn khi đọc trong quá trình học tập, điều này khiến chúng bị tụt lại phía sau so với các bạn đồng trang lứa.

Nếu không biết đến cụm từ "rối loạn đọc viết", người lớn có thể dễ dàng gán mác những đứa trẻ ấy là "lười học", "IQ thấp"... khiến các em cảm thấy tự ti và sợ việc học, các em cũng không được can thiệp và hướng dẫn học một cách phù hợp để cải thiện khả năng. Trên thế giới, nhiều nghiên cứu về rối loạn đọc viết đã được thực hiện, và đã chứng minh rằng chuyển động mắt của người mắc chứng này có những đặc điểm riêng biệt khi đọc văn bản. Việc ứng dụng công nghệ chuyển động mắt có thể giúp cải thiện quá trình đọc hiểu một văn bản, tuy nhiên ở





Việt Nam chưa có một nghiên cứu nào sử dụng công nghệ này để hỗ trợ cho người mắc chứng rối loạn đọc viết.

Xuất phát từ những cơ sở thực tiễn và cơ sở khoa học đó, đề tài “Nghiên cứu và phát triển giải pháp ứng dụng công nghệ theo dõi chuyển động mắt hỗ trợ trẻ rối loạn đọc viết” đã được thực hiện với mong muốn mở ra một cách tiếp cận mới hỗ trợ cho cách tiếp cận thông thường của giáo dục đặc biệt trong việc hỗ trợ trẻ em rối loạn đọc viết nói chung và trẻ em rối loạn đọc viết tại Việt Nam nói riêng, cũng như góp phần hỗ trợ nâng cao nhận thức và hiểu biết của mọi người về chứng rối loạn đọc viết.

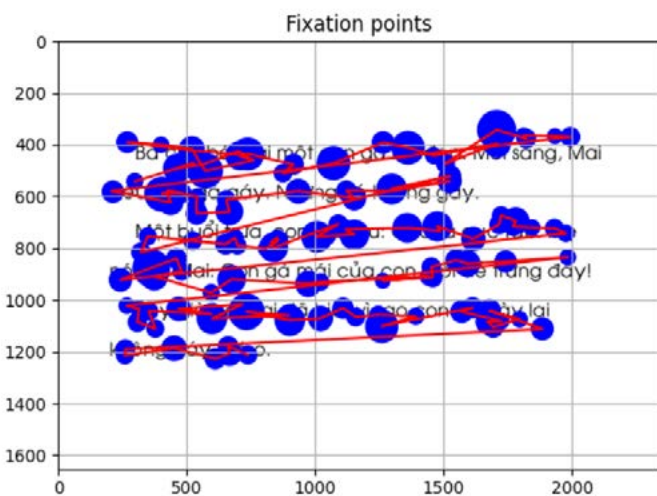
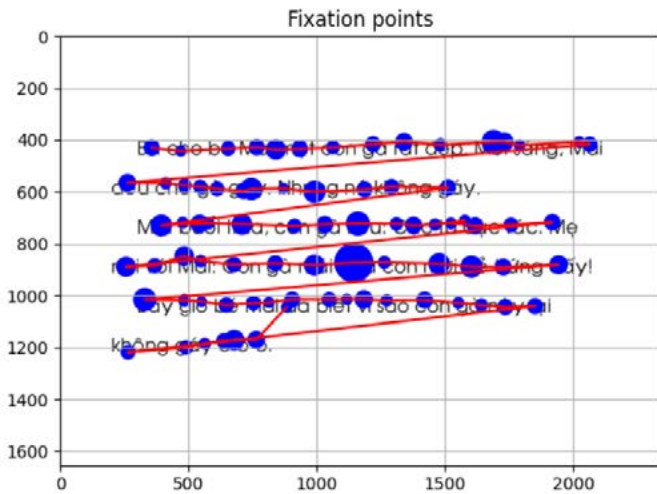
Dựa trên các nghiên cứu trên thế

giới, cũng như khảo sát thực tiễn về hiện trạng của chứng rối loạn đọc viết tại Việt Nam, nghiên cứu đã được triển khai thực nghiệm trên trẻ rối loạn đọc viết tại Trường Tiểu học và THCS Tây Hà Nội và Trường Tiểu học Thị trấn Chi Nê (Hòa Bình). Những kết quả khả quan mà quá trình thực nghiệm nhận được cho thấy giải pháp này không chỉ có hiệu quả trong việc đưa ra các đặc điểm khác biệt trong chiến lược đọc ở trẻ rối loạn đọc viết, mà còn có tiềm năng được ứng dụng vào những bài toán khác có liên quan đến hỗ trợ trẻ rối loạn đọc viết.

Trong quá trình vận dụng đề tài vào thực tiễn, nhóm có gặp một số khó khăn nhất định. Đầu tiên, bởi

thời gian thực nghiệm bị hạn chế nên số lượng trẻ tham gia thực nghiệm chưa nhiều. Nhóm nghiên cứu đã phải tận dụng thời gian một cách triệt để, để quá trình thực nghiệm diễn ra đúng như tiến độ mà không làm ảnh hưởng tới thời gian và tiến trình trẻ học tập trên trường. Tiếp theo, do đây là một công nghệ mới, các em rất dễ bị mất tập trung vào các thiết bị được lắp đặt trong quá trình thực nghiệm. Đôi khi, tư thế ngồi của các em bị thay đổi, khiến dữ liệu chuyển động mắt thu được có thể bị sai lệch, điều này làm ảnh hưởng tới quá trình phân tích kết quả nghiên cứu.

Tuy nhiên, nhóm đã nhận được rất nhiều sự quan tâm và đồng



hành từ giảng viên hướng dẫn, cũng như sự tư vấn nhiệt tình từ chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt. Chính nhờ sự tạo điều kiện từ các thầy cô tại các điểm trường nơi nhóm thực hiện quá trình thực nghiệm đã khiến quá trình nghiên cứu trở nên thuận lợi và dễ dàng hơn. Nhóm nghiên cứu đã có cơ hội được làm việc tại Phòng thí nghiệm Tương tác người máy với nền tảng lĩnh vực thị giác máy, xử lý ảnh và cùng làm việc với các nhóm nghiên cứu hỗ trợ các đối

tượng yếu thể khác như trẻ tự kỷ, trẻ khiếm thính, người bị tổn thương chức năng vận động, đã cung cấp không chỉ những kiến thức cần thiết để thực hiện các nội dung chuyên ngành công nghệ thông tin, mà còn là động lực, sự chia sẻ và hỗ trợ lẫn nhau giữa các nhóm. "Quá trình thực nghiệm đã cho nhóm nghiên cứu những trải nghiệm tuyệt vời" - Kiều Chinh chia sẻ.

Trong quá trình thực hiện nghiên cứu, nhóm có cơ hội được vận

dụng những kiến thức đã có vào thực tế, cũng như học hỏi và tích lũy những kinh nghiệm mới. Được làm việc và tiếp xúc trực tiếp với những trẻ rối loạn đọc viết khiến nhóm nhận thức được tầm quan trọng của đề tài mà mình đang nghiên cứu, để từ đó có thêm thật nhiều động lực để phát triển đề tài.

Nhóm nghiên cứu hi vọng thông qua đề tài này có thể góp phần hỗ trợ trẻ em rối loạn đọc viết tại Việt Nam, giúp các em được sàng lọc và chẩn đoán sớm nhằm có các phương pháp can thiệp kịp thời và phù hợp, có cơ hội học tập tốt hơn và được tạo điều kiện công bằng để hòa nhập và phát triển toàn diện. Đồng thời mong muốn nâng cao nhận thức của xã hội về chứng rối loạn đọc viết hơn, để các gia đình, giáo viên sẽ luôn đồng hành cùng con em mình trong quá trình chúng học tập và phát triển.

### TÍNH ƯU VIỆT VÀ ỨNG DỤNG THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI CAO

Trong quá trình tìm hiểu, nhóm nghiên cứu nhận thấy rằng, mặc dù đã có nhiều nghiên cứu liên quan đến trẻ rối loạn đọc viết ứng dụng công nghệ theo dõi chuyển động mắt trên thế giới. Tuy nhiên, phần lớn các công bố này đều nhằm thực hiện các bài toán riêng lẻ của ngành giáo dục đặc biệt hoặc tâm lý mà chưa có nghiên cứu nào đưa ra giải pháp tổng thể ứng dụng công nghệ theo dõi chuyển động mắt để hỗ trợ đưa ra các đặc trưng thị giác trong quá trình đọc ở người rối loạn đọc viết, cũng như chưa có nghiên cứu nào được thực hiện dành cho đối tượng trẻ rối loạn đọc viết tại Việt Nam trong khi tiếng Việt có nhiều đặc trưng khác biệt so với các ngôn ngữ khác. Vì vậy, đề tài này đã được thực hiện nhằm nghiên

cứu và phát triển giải pháp tổng thể ứng dụng công nghệ theo dõi chuyển động mắt hỗ trợ người rối loạn đọc viết và ứng dụng giải pháp này để giải quyết bài toán phát hiện chiến lược đọc của trẻ rối loạn đọc viết nói tiếng Việt.

Trước tiên, đây là giải pháp tổng thể nhất ứng dụng công nghệ chuyển động mắt hỗ trợ cung cấp thông tin đặc trưng thị giác của người rối loạn đọc viết. Cụ thể, các kiến thức từ lĩnh vực Khoa học máy tính đã được áp dụng để phát triển một giải pháp theo dõi chuyển động mắt của trẻ trong quá trình đọc, sau đó kết hợp với thông tin khu vực quan tâm từ ngữ liệu kích thích đầu vào để trích xuất ra các đặc trưng thống kê liên quan chuyển động của mắt - đặc trưng có thể được sử dụng làm đầu vào cho các bài toán hỗ trợ trẻ rối loạn đọc viết sử dụng học máy; bên cạnh đó, giải pháp còn biểu diễn các thông tin trực quan nhằm giúp các chuyên gia dễ dàng theo dõi trong việc đánh giá và can thiệp cho trẻ rối loạn đọc viết. Giải pháp có khả năng xử lý ngữ liệu đầu vào bất kỳ, cũng như dựa vào đặc trưng của tiếng Việt để có thể cung cấp thông tin trẻ đang gặp khó khăn cụ thể nào trong việc đọc văn bản. Điều này có ý nghĩa lớn trong thực tế, bởi không phải trẻ rối loạn đọc viết nào cũng gặp khó khăn và có biểu hiện giống nhau, có thông tin hỗ trợ chính xác giúp chuyên gia/giáo viên có thể đưa ra biện pháp can thiệp và hướng dẫn học phù hợp cho từng trẻ, giúp cải thiện khả năng học tập của trẻ.

Hơn nữa, đây là nghiên cứu đầu tiên ứng dụng công nghệ theo dõi chuyển động mắt nhằm hỗ trợ phát hiện chiến lược đọc ở trẻ rối loạn đọc viết nói tiếng Việt. So với tiếng Anh, tiếng Việt cho thấy những đặc trưng khác biệt như cấu tạo từ, cách phát âm một từ, hệ thống thanh điệu và nguyên âm..., vì vậy cần có nghiên cứu ứng dụng công nghệ theo dõi chuyển động mắt hỗ trợ trẻ rối loạn đọc viết nói



tiếng Việt. Kết quả nghiên cứu đã cho thấy những đặc điểm khác biệt trong chiến lược đọc ở trẻ rối loạn đọc viết so với trẻ phát triển bình thường. Những thông tin này có thể được sử dụng làm cơ sở giúp các chuyên gia giáo dục thiết kế các phương pháp dạy học và can thiệp phù hợp với từng đối tượng trẻ.

Những kết quả đạt được từ nghiên cứu có thể được ứng dụng trong các trường học để hỗ trợ giáo viên/chuyên gia trong việc can thiệp và cải thiện quá trình học tập của trẻ rối loạn đọc viết bên cạnh những phương pháp truyền thống của ngành giáo dục đặc biệt hoặc tâm lý học đã và đang được thực hiện.

Trong thời gian tiếp theo, nhóm

nghiên cứu sẽ tiếp tục sử dụng giải pháp này để giải quyết các bài toán khác hỗ trợ trẻ rối loạn đọc viết, bao gồm hỗ trợ chẩn đoán rối loạn đọc viết ở trẻ, phân loại các nhóm trẻ rối loạn đọc viết hoặc đề xuất những biện pháp can thiệp phù hợp với từng nhóm trẻ khi nhận biết được những thông tin đặc trưng thị giác của chúng. Nhóm cũng dự định phát triển những ứng dụng phần mềm hỗ trợ quá trình học tập của trẻ gặp khó khăn trong việc đọc và viết từ những kết quả của nghiên cứu hiện tại.

## ĐHQGHN THÍ ĐIỂM CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO LIÊN THÔNG TỪ BẬC THPT LÊN ĐẠI HỌC CHO CÁC TÀI NĂNG TRẺ

THEO ĐÓ, HỌC SINH KHỐI TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THUỘC ĐHQGHN SẼ ĐƯỢC ĐỘI NGŨ CHUYÊN GIA, NHÀ KHOA HỌC ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP, NUÔI DƯỠNG ĐAM MÊ KHOA HỌC, ĐỒNG THỜI SẼ ĐƯỢC HỌC ĐỂ TÍCH LŨY TÍN CHỈ MÔN HỌC NHẪM RÚT NGẮN THỜI GIAN HỌC ĐẠI HỌC.

### 👉 BẢO AN

**G** iám đốc ĐHQGHN Lê Quân cho biết: Trong quá trình phát triển, bên cạnh đạt được những thành tựu nổi bật trong đào tạo ở bậc đại học và sau đại học, ĐHQGHN cũng đã đạt được những thành tích xuất sắc trong đào tạo ở bậc THPT nhất là đào tạo học sinh hệ chuyên. Trong nhiều năm qua, học sinh khối THPT của ĐHQGHN đã giành được nhiều thành tích cao tại các đấu trường trí tuệ quốc tế.

Giám đốc Lê Quân nhấn mạnh, việc thay đổi mô hình đào tạo phổ thông năng khiếu của ĐHQGHN là rất quan trọng. Một trong những hướng đổi mới là phải định hướng nghề nghiệp sớm cho học sinh THPT hệ chuyên của ĐHQGHN bằng cách tư vấn, hỗ trợ học sinh học sớm một số học phần trong chương trình đào tạo đại học và ưu tiên xét tuyển các học sinh này khi các em có mong muốn tiếp tục học đại học ở ĐHQGHN.

Với mục tiêu tạo cơ hội cho người tài, có cơ hội phát triển, sớm đưa học sinh giỏi tiếp cận định hướng về chuyên môn với chuyên gia, giảng viên đại học, đẩy mạnh tư vấn hướng nghiệp, tiếp cận nghề nghiệp



phù hợp từ sớm; rút ngắn thời gian đào tạo đại học, tốt nghiệp đại học sớm nhưng vẫn đảm bảo chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu của thế giới về chất lượng nguồn nhân lực trình độ quốc tế; thí điểm mô hình đào tạo tài năng theo hướng cá thể hóa cho học sinh khối THPT liên thông lên bậc đại học. Giám đốc nhấn mạnh về việc cần tăng cường nguồn sinh viên giỏi từ ngay trong khối THPT của ĐHQGHN và tạo điều kiện tốt nhất cho các học sinh tiếp cận học bổng quốc tế.

Khẳng định vị trí của ĐHQGHN là trung tâm đào tạo và bồi dưỡng nhân tài của đất nước, trong nhiều năm qua, ĐHQGHN đã xây dựng và duy trì thành công các chương trình đào tạo học sinh năng khiếu ở bậc phổ thông và sau đó là các bậc đại học và sau đại học theo đúng với sứ mệnh là đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài; nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và chuyển giao tri thức đa ngành, đa lĩnh vực; góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất

Trong những năm qua, khối các trường THPT thuộc ĐHQGHN là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của cả nước, thể hiện ở số lượng, chất lượng học sinh đạt giải quốc gia và quốc tế. Có được kết quả đó, bên cạnh sự nỗ lực cố gắng của các em học sinh là sự đầu tư có chiều sâu của đội ngũ nhà giáo, nhà khoa học ĐHQGHN có tâm huyết, trách nhiệm, vững vàng về chuyên môn. Các trường THPT thuộc ĐHQGHN đã đạt rất nhiều giải thưởng trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia và quốc tế.



nước; làm nòng cốt và đầu tàu trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

Giám đốc Lê Quân cho biết, từ năm học 2024-2025, ĐHQGHN sẽ thí điểm Chương trình ươm mầm tài năng từ bậc THPT tại ĐHQGHN. Trước hết dành cho người học trong khối ĐHQGHN nhằm thu hút được học sinh, sinh viên giỏi, xuất sắc theo học. Ban Đào tạo ĐHQGHN phối hợp các đơn vị liên quan sớm triển khai xây dựng đề án và bắt đầu thực hiện thí điểm từ năm học 2024-2025 trong toàn ĐHQGHN. Chương trình này là hướng đi tiên phong thí điểm mô hình thu hút học sinh giỏi được định hướng nghề nghiệp sớm và tốt nghiệp đại học sớm. Đây cũng là mô hình đang được các quốc gia tiên tiến trên thế giới thực hiện, như Hoa Kỳ, Nhật Bản, Hàn Quốc.

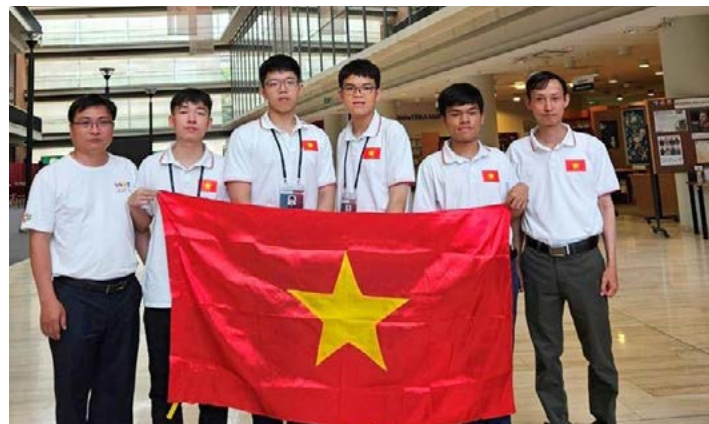
Giảng viên, chuyên gia tại các trường đại học cùng giáo viên các trường THPT cùng tham gia hướng

nghệp sớm cho học sinh ngay từ lớp 10, lớp 11.

Chương trình ươm mầm tài năng từ bậc THPT tại ĐHQGHN, gọi tắt là Chương trình VNU 12+ hướng tới mục tiêu thu hút học sinh giỏi vào học bậc THPT tại ĐHQGHN, tạo nguồn đào tạo nhà khoa học đạt chuẩn quốc tế trong tương lai, đặc biệt các nhà khoa học trong lĩnh vực khoa học cơ bản, góp phần phát triển đội ngũ các nhà khoa học đạt chuẩn quốc tế của ĐHQGHN.

Học sinh tham gia Chương trình VNU 12+ là học sinh THPT hệ chuyên và không chuyên ở các trường THPT thuộc ĐHQGHN, đáp ứng một trong các điều kiện: Đã và đang là thành viên đội tuyển dự thi học sinh giỏi quốc gia, quốc tế môn thi thuộc tổ hợp xét tuyển của đơn vị; đoạt giải trong kỳ thi Olympic bậc THPT tại ĐHQGHN môn thi thuộc tổ hợp xét tuyển của đơn vị; Kết quả học tập đạt mức tốt và có năng lực ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo.

Học sinh THPT tham gia chương trình được ưu tiên xét tuyển vào các chương trình đào tạo trình độ đại học của ĐHQGHN trong năm tốt nghiệp THPT nếu tích lũy trước tối thiểu 3 học phần theo đúng Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN và đạt ngưỡng đảm bảo chất lượng đầu vào của nhóm ngành/ngành/chương trình đào tạo trong năm tuyển sinh theo Quy chế tuyển sinh ĐH chính quy của ĐHQGHN cũng như đạt khi phỏng vấn của tiểu ban chuyên môn.



giáo dục đại học toàn cảnh

NGÀNH THIẾT KẾ CÔNG NGHIỆP VÀ ĐỒ HỌA  
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ - ĐHQGHN:

**SỰ LỰA CHỌN CHO GEN Z**  
**NĂNG ĐỘNG, ĐAM MÊ CÔNG NGHỆ,**  
**SÁNG TẠO VÀ YÊU CẢI ĐẸP**

THIÊN BÌNH

**TIỀN PHONG ĐÀO TẠO LIÊN NGÀNH CÔNG NGHỆ - KỸ THUẬT - NGHỆ THUẬT ĐẪU TIÊN Ở VIỆT NAM**

Phát triển nguồn lực công nghệ nói chung và nguồn nhân lực trong lĩnh vực thiết kế công nghiệp và đồ họa nói riêng được sự quan tâm đặc biệt của Chính phủ. Với vị thế là trường thành viên tiên phong trong ĐHQGHN, Trường ĐH Công nghệ có trách nhiệm trong việc thực hiện thành công Chiến lược đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, thúc đẩy đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp.

Trên thế giới, nhiều trường đại học đã đào tạo



TRONG THỜI ĐẠI SỐ PHÁT TRIỂN, SỰ CẠNH TRANH CỦA THỊ TRƯỜNG NGÀY CÀNG CAO, ĐẶC BIỆT LÀ NHỮNG SẢN PHẨM ĐIỆN TỬ THÔNG MINH, NHỮNG PHỤ KIỆN NHỎ GON HAY CÁC PHƯƠNG TIỆN ĐI LẠI VỚI THIẾT KẾ VỪA MANG TÍNH CÔNG NGHỆ, VỪA ĐỘC VÀ LẠ LÀ MỘT TRONG NHỮNG YẾU TỐ ĐƯỢC NGƯỜI TIÊU DÙNG ĐÁNH GIÁ CAO. NẮM BẮT ĐƯỢC TÂM LÝ KHÁCH HÀNG, NHIỀU DOANH NGHIỆP ĐÃ CHÚ TRỌNG VÀO MẪU MẪ THIẾT KẾ CỦA CÁC SẢN PHẨM. NGÀNH THIẾT KẾ CÔNG NGHIỆP VÀ ĐỒ HOẠ LÀ NGÀNH ĐÀO TẠO KHÔNG CHỈ ĐÁP ỨNG NHU CẦU NGÀY CÀNG LỚN VỀ SỰ SÁNG TẠO, CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT CAO MÀ CÒN MANG TÍNH NGHỆ THUẬT VÀ THẨM MỸ.



các ngành có tính liên lĩnh vực giữa kỹ thuật và nghệ thuật như Đại học Imperial College London (Thiết kế kỹ thuật), Đại học Loughborough (Thiết kế sản phẩm kỹ thuật), Đại học James Madison, Hoa Kỳ (Thiết kế công nghiệp)... thì ở Việt Nam chưa có chương trình đào tạo nào hướng tới điều này. Đặc biệt, chương trình còn lựa chọn các bạn có năng lực học tập xuất sắc trong các môn STEM để đào tạo chuyên sâu về công nghệ thông tin, vật lý, cơ học, tự động hóa, trí tuệ nhân tạo, điện - điện tử... để trở thành các công trình sư, tổng công trình sư trong thiết kế chế tạo các sản phẩm công nghiệp, công nghệ cao. Vì vậy, tính tích hợp và liên lĩnh vực của chương trình đào tạo Thiết kế công nghiệp và đồ họa của Trường ĐH Công nghệ, với mã ngành thí điểm thuộc lĩnh

vực Kỹ thuật thực sự là điểm khác biệt tiên phong so với các chương trình đào tạo tương tự đã có thuộc lĩnh vực Mỹ thuật.

**CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO MANG TÍNH ỨNG DỤNG CAO, NẮM BẮT XU HƯỚNG THỜI ĐẠI**

Chương trình đào tạo ngành Thiết kế công nghiệp và đồ họa của Trường ĐH Công nghệ là chương trình mang tính tiên tiến, hiện đại, đào tạo ra các cử nhân Thiết kế công nghiệp và đồ họa trên nền tảng công nghệ thông tin và các thế mạnh khác biệt của Nhà trường.

Ngành học này kết hợp giữa ý tưởng sáng tạo và khả năng cảm nhận thẩm mỹ thông qua các công cụ công nghệ để truyền tải thông điệp bằng những hình ảnh ấn tượng. Ngành học này phù hợp cho những bạn trẻ thích nghệ thuật, mong muốn được thể hiện tư duy sáng tạo qua những thiết kế vật

dụng, sản phẩm sử dụng cho đời sống xã hội, đồng thời, các bạn sẽ là những người quyết định diện mạo, hình thức, mẫu mã của sản phẩm dựa trên đối tượng sử dụng, chức năng hay công nghệ sản xuất.

Chương trình Thiết kế công nghiệp và đồ họa gồm 3 chuyên ngành hot, có nhu cầu tuyển dụng cao tại các doanh nghiệp trong nước và quốc tế. Đó là: Thiết kế Công nghiệp và Kỹ thuật; Thiết kế Kỹ thuật và Đồ họa; Thiết kế Mỹ thuật và Nội thất.

Sau khi tốt nghiệp, sinh viên sẽ trở thành những nhà thiết kế, đồ họa, có kiến thức chuyên môn sâu về kiến trúc, mỹ thuật và nghệ thuật. Bên cạnh đó, với các bạn xuất sắc còn là các công trình sư, tổng công trình sư, trên cơ sở các nền tảng kiến thức về các thế mạnh của nhà trường như Toán học, Vật lý, Công nghệ thông tin, Điện tử - Tự động hóa, Cơ học, Kỹ thuật xây dựng, Trí tuệ nhân tạo...

#### **SINH VIÊN CÓ NHIỀU CƠ HỘI THỰC TẬP, THỰC TẾ VÀ NÂNG CAO NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN**

Để đảm bảo cho sinh viên được học hỏi và phát triển, Khoa Công nghệ Xây dựng - Giao thông, Trường ĐH Công nghệ đã thiết lập mối quan hệ với các doanh nghiệp và công ty trong lĩnh vực thiết kế công nghiệp và đồ họa như Công ty cổ phần trang trí nội ngoại thất Home Decor, Công ty Siemens Digital Industry Software, Văn phòng KTS Ngô Lê và cộng sự, Công ty quảng cáo Now.... Qua đó, thiết lập các chương trình hợp tác và thực tập cùng các công ty để cung cấp cho sinh viên cơ hội thực tập và học hỏi trong môi trường thực tế.

Điều này giúp cho người học có thể vận dụng lý thuyết vào thực tiễn, phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng, thúc đẩy tư duy sáng tạo và những ý tưởng đột phá. Đây cũng là cơ hội để làm phong phú thêm kinh nghiệm cũng như tiếp cận cơ hội việc làm cho sinh viên.

#### **ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÀ NHỮNG CHUYÊN GIA, NHÀ KHOA HỌC TẬN TÂM VÀ TRÁCH NHIỆM**

Đội ngũ giảng viên trong chương trình đều



là những chuyên gia, nhà khoa học với trình độ chuyên môn cao, nhiều năm kinh nghiệm giảng dạy, nghiên cứu, công bố quốc tế. Trong đó, GS.TSKH Nguyễn Đình Đức - Chủ tịch Hội đồng trường là người đề xuất và là Tổ trưởng tổ chuyên gia xây dựng Đề án mở ngành này của Nhà trường.

Bên cạnh đội ngũ giảng viên chất lượng, tận tâm và trách nhiệm của Trường ĐH Công nghệ, sinh viên còn được trực tiếp học tập với các chuyên gia từ các trường đại học, doanh nghiệp trong lĩnh vực kiến trúc và nghệ thuật.

#### **CƠ HỘI VIỆC LÀM ĐA DẠNG, MỨC THU NHẬP HẤP DẪN**

Thị trường ngành Thiết kế công nghiệp và đồ họa tại Việt Nam đang ngày càng phát triển đầy

triển vọng, với cơ hội nghề nghiệp khác nhau. Vị trí tuyển dụng cho các kỹ sư tài năng tăng hơn gấp đôi trong vài năm qua tạo ra nhiều cơ hội cho các chuyên gia muốn làm việc trong lĩnh vực nghiên cứu và phát triển thiết kế và đồ họa. Dựa trên mạng lưới hợp tác trong nước và quốc tế của Khoa Công nghệ xây dựng - giao thông, cơ hội việc làm của cử nhân ngành Thiết kế công nghiệp và đồ họa sẽ mở rộng ở các vị trí công tác:

- Cán bộ thiết kế sản phẩm kỹ thuật, công nghiệp;
- Thiết kế mỹ thuật, nội thất; quảng cáo, multimedia;
- Thiết kế quy trình tổ chức sản xuất;





- Nhà sản xuất thiết kế đồ họa; lập trình tương tác game;
- Nhà sản xuất, đạo diễn đồ họa, sự kiện;
- Người quản lý, giám sát và thẩm định các dự án thiết kế ở các tổ chức, doanh nghiệp trong và ngoài nước của lĩnh vực thiết kế công nghiệp và đồ họa;
- Chuyên gia tư vấn, giám sát và kiểm tra các dự án thiết kế, lập dự án, lên kế hoạch, thiết kế và quản lý sản phẩm;
- Cán bộ kỹ thuật; các công trình sư; tổng công trình sư trong lĩnh vực thiết kế kỹ thuật và công nghiệp;
- Cán bộ giảng dạy, nghiên cứu trong lĩnh vực thiết kế kỹ thuật, công nghiệp và đồ họa.

Trên 2 nền tảng tuyển dụng lớn nhất Việt Nam, VietnamSalary và Vietnamworks mức thu nhập của nhà Thiết kế đồ họa tại Việt Nam được ghi nhận là cao hơn mặt bằng chung. Trong năm 2023, mức thu nhập trung bình với các cử nhân dao động từ 15 - 20 triệu đồng, mức thu nhập trung bình cao nhất dao động từ 40 - 59 triệu đồng, cùng các chế độ đãi ngộ hấp dẫn khác. Trên thực tế, khi các designer đã tích lũy đủ kinh nghiệm có thể lựa chọn làm việc tự do (freelance), chủ động thực hiện dự án từ các doanh nghiệp lớn và kiếm được mức thu nhập hậu hĩnh từ 70 triệu đồng/tháng, và có mức lương rất cao với các bạn xuất sắc khi đảm nhiệm vị trí công trình sư, tổng công trình sư.

Năm 2024, Trường ĐH Công nghệ dành 160 chỉ tiêu để tuyển sinh

ngành mới này. Bên cạnh các hình thức tuyển thẳng và ưu tiên xét tuyển theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của ĐHQGHN, các tổ hợp xét tuyển theo kết quả thi tốt nghiệp trung học phổ thông là: A00, A01, D01. Các bạn trẻ muốn thỏa sức sáng tạo, yêu thích công nghệ và đam mê thiết kế những sản phẩm hữu ích ứng dụng vào cuộc sống thì đừng bỏ qua ngành Thiết kế công nghiệp và đồ họa của Trường ĐH Công nghệ, ĐHQGHN.



## CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC MỞ RA NHỮNG CƠ HỘI MỚI CHO NGÀNH QUẢN TRỊ CÔNG NGHỆ GIÁO DỤC

THẾ GIỚI ĐANG CHỨNG KIẾN SỰ BÙNG NỔ CỦA CÁC ỨNG DỤNG TRỰC TUYẾN, TRÒ CHƠI GIÁO DỤC, THỰC TẾ ẢO VÀ VÔ SỐ CÔNG NGHỆ MỚI ĐƯỢC RA ĐỜI HÀNG NGÀY. ĐÂY LÀ NHỮNG CÔNG CỤ MẠNH MẼ THÚC ĐẨY CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC, MỞ RA NHỮNG CƠ HỘI MỚI CHO NGÀNH QUẢN TRỊ CÔNG NGHỆ GIÁO DỤC.

### NHẬT HỒNG

Với sự kết hợp giữa kiến thức vững chắc về giáo dục và kỹ năng chuyên sâu về công nghệ, ngành học hứa hẹn mang đến những trải nghiệm học tập đầy ý nghĩa và cơ hội nghề nghiệp hấp dẫn cho sinh viên. Vậy, Cử nhân Quản trị Công nghệ giáo dục ra trường làm việc ở đâu?

PGS.TS Trần Thành Nam, Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Giáo dục - ĐHQGHN cho biết, ngành Quản trị Công nghệ giáo dục mang trong mình sứ mệnh tạo ra

những giải pháp thông minh, linh hoạt, tiện dụng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Hỗ trợ việc học tập, giúp người học tiếp cận từ kiến thức đến việc phát triển kỹ năng sống.

Với mục tiêu tạo ra những chuyên gia có khả năng ứng dụng công nghệ cao vào giáo dục một cách sáng tạo và hiệu quả, ngành học đào tạo những người có kiến thức sâu về giáo dục và kỹ năng vững vàng về công nghệ góp phần vào sự phát triển toàn diện của hệ thống giáo dục.



### CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NHƯ THẾ NÀO?

Chương trình đào tạo chuyên sâu giúp người học nắm vững các kiến thức về giáo dục, công nghệ, ứng dụng các hiểu biết và kỹ năng thực hành để nghiên cứu triển khai, phát triển và quản trị các công nghệ mới trong giáo dục, tích hợp hệ thống thông minh để tổ chức và quản lý hoạt động dạy học hiệu quả trong các môi trường giáo dục mới. Chương trình đào tạo với 2 hướng ngành chính.

**Hướng ngành 1:** Quản trị hệ thống thông tin trong giáo dục, giáo dục trực tuyến, ứng dụng công nghệ mới trong giáo dục.

**Hướng ngành 2:** Thiết kế, phát triển và quản trị công nghệ giáo dục thông minh.

Với sự thiếu hụt lớn nguồn nhân lực trong lĩnh vực công nghệ giáo dục. Sinh viên có cơ hội được thực hành sớm với các trường học, tổ chức đến các doanh nghiệp công nghệ lớn. Trải nghiệm, tiếp cận những công nghệ hiện đại giúp sinh viên hiểu chuyên sâu hơn về kiến thức được học, tăng khả

năng sáng tạo, thúc đẩy phát triển toàn diện.

Cơ hội thực hành sớm còn giúp sinh viên phát triển bản thân toàn diện hơn. Việc được tham gia vào các hoạt động thực tế từ giai đoạn đầu của chương trình học không chỉ giúp sinh viên áp dụng kiến thức học được vào thực tế một cách linh hoạt và hiệu quả mà còn giúp hình thành và phát triển những kỹ năng mềm quan trọng như giao tiếp, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề.

### RA TRƯỜNG LÀM VIỆC Ở ĐÂU?

Cử nhân Quản trị Công nghệ giáo dục có khả năng làm việc tại các cơ sở giáo dục và đào tạo (các trường phổ thông, cao đẳng, đại học, trường dạy nghề...), tập đoàn giáo dục trong nước, công ty hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, thiết bị trường học, các trường đại học và viện nghiên cứu có liên quan.

Với mạng lưới đối tác rộng lớn của Khoa xây dựng, sinh viên có cơ hội được trải nghiệm, thực tập tại các cơ sở uy tín với những công nghệ hiện đại, những chuyên gia hàng đầu trong ngành.



# HẤP DẪN CƠ HỘI VIỆC LÀM NGÀNH CÔNG NGHỆ SINH HỌC

CÔNG NGHỆ SINH HỌC HIỆN TRỞ THÀNH MỘT LĨNH VỰC QUAN TRỌNG, ĐƯỢC ỨNG DỤNG RỘNG RÃI TRONG CÁC LĨNH VỰC Y TẾ, DƯỢC PHẨM, NÔNG NGHIỆP VÀ MÔI TRƯỜNG. TỪ NGÀNH HỌC NÀY CŨNG NHƯ CÁC NGÀNH HỌC LIÊN QUAN ĐẾN KHOA HỌC SỰ SỐNG ĐÃ TẠO RA NHIỀU CƠ HỘI VIỆC LÀM MỚI CHO CÁC SINH VIÊN SAU KHI TỐT NGHIỆP.

## VĂN ĐỨC

### HỌC TẬP CŨNG CĂN CỐ “CHIẾN THUẬT”

Theo Viện Chiến lược và Chương trình Giáo dục, đến năm 2025, nước ta sẽ cần ít nhất 35.000 lao động chuyên sâu trong lĩnh vực Công nghệ sinh học. Thế nhưng, nguồn nhân lực trình độ cao trong lĩnh vực này hiện chưa đáp ứng được nhu cầu xã hội, do đó cơ hội việc làm cho sinh viên tốt nghiệp ngành Công nghệ sinh học, đặc biệt Công nghệ sinh học chất lượng cao là rất lớn.

Nguyễn Linh Giang, sinh viên ngành Công nghệ sinh học, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN chia sẻ: “Mình



chọn theo đuổi ngành Công nghệ sinh học ngoài thỏa mãn điều kiện là được ứng dụng những kiến thức từ môn Sinh học mình đam mê, mà mình còn xét đến các yếu tố như đầu ra, việc làm, nhu cầu của xã hội và cơ hội phát triển nghề nghiệp trong tương lai.

Với ngành học này, mình được biết ngoài điều kiện được làm việc tại các viện nghiên cứu, cơ sở y tế, mình có thể làm tại doanh nghiệp hay phát triển các ý tưởng nghiên cứu của mình để khởi nghiệp, vì vậy cơ hội phát triển nghề nghiệp trong tương lai rất rộng mở”.

Chính vì xác định ngay từ những ngày đầu bước chân



vào giảng đường đại học, Linh Giang đã chuẩn bị cho mình một tâm thế học tập rất nghiêm túc.

Để tích lũy kiến thức, kinh nghiệm thực tế trong quá trình học, Linh Giang ưu tiên hoàn thành sớm các môn đại cương từ năm thứ nhất đến hết kỳ I năm hai. Sau đó, nữ sinh sẽ căn cứ vào năng lực của mình tập trung nghiên cứu một lĩnh vực chuyên sâu.

Với những kinh nghiệm thực tế mà bản thân đã trải qua, PGS.TS Nguyễn Thành Nam, Phó Trưởng khoa Sinh học, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN đưa ra lời khuyên: “Trong quá trình học, sinh viên phải xác định nắm vững kiến thức chuyên môn cơ bản của khoa học tự nhiên và khoa học sự sống để làm cơ sở tiếp nhận những kiến thức, kỹ thuật chuyên sâu của lĩnh vực Công nghệ sinh học.

Bên cạnh đó, các bạn nên tham gia vào dự án

ngiên cứu và công việc liên quan đến ngành học mình theo đuổi, nhằm tích lũy kinh nghiệm thực tế, phát triển kỹ năng mềm như giao tiếp, quản lý thời gian, cách làm việc nhóm, xây dựng thương hiệu cá nhân. Có được nền móng đó rồi, các em sẽ thiết lập mạng lưới các mối quan hệ sau khi tốt nghiệp để tìm kiếm cơ hội việc làm cũng như đáp ứng được các yêu cầu vị trí việc làm mà mình đảm nhận”.

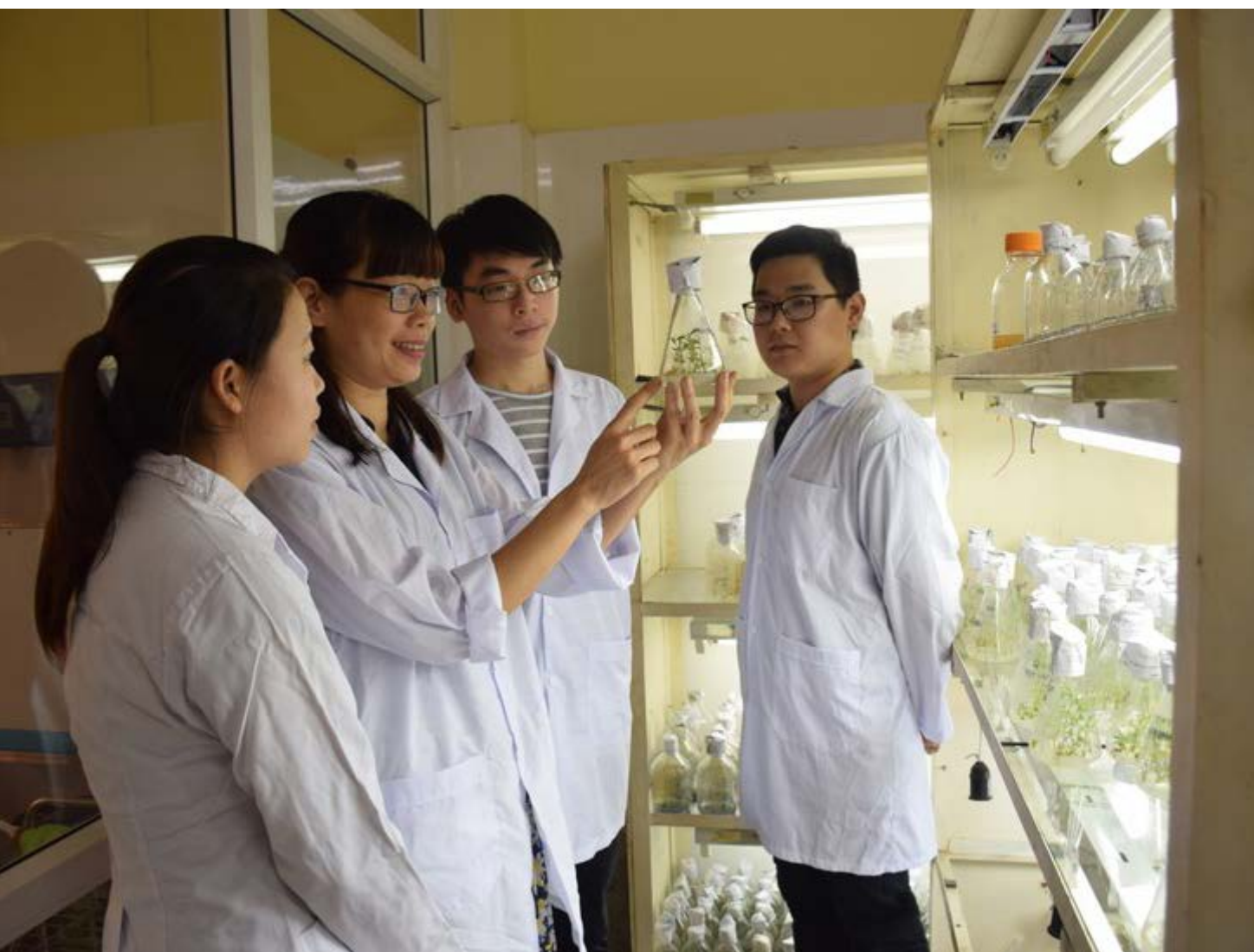
Không những vậy, theo PGS.TS Nguyễn Thành Nam, sinh viên cần xác định tinh thần liên tục học hỏi, học tập suốt đời để cập nhật kiến thức nhằm đáp ứng với tốc

độ phát triển ngày càng nhanh, không ngừng của khoa học nói chung và khoa học về Công nghệ sinh học nói riêng.

#### CHỦ ĐỘNG NẮM BẮT THỜI CƠ

Hiện nay, sinh viên tốt nghiệp ngành Công nghệ sinh học sẽ có cơ hội làm việc trong nhiều môi trường hiện đại như nghiên cứu và phát triển sản phẩm (R&D) tại viện nghiên cứu, hoặc tại công ty công nghệ sinh học, dược phẩm, các cơ sở y tế liên quan đến công tác kiểm định chất lượng, phát triển sản phẩm, cải tiến công nghệ...

“Đồng thời, các bạn có thể khởi nghiệp





Để làm được điều đó, quá trình học cần tập trung nghiên cứu, cập nhật các Công nghệ sinh học ứng dụng mới của thế giới như công nghệ gen, tế bào, vi sinh, hóa sinh, chế biến sau thu hoạch... chú trọng học đi đôi với hành, dành nhiều thời gian đến phòng thí nghiệm thực hiện những nghiên cứu nhỏ”.

Bà Hồng cũng lưu ý thêm, một trong những kỹ năng mà người học ngành này cần đặc biệt chú trọng, đó chính là thực hành để ứng dụng kiến thức lý thuyết vào thực tế trong lĩnh vực mình theo đuổi cũng như rèn luyện, đào sâu tư duy về nghề nghiệp.

Khi mới ra trường, các bạn sẽ đối mặt với nhiều khó khăn, áp lực hơn so với quá trình học đại học.



và phát triển doanh nghiệp liên quan đến công nghệ sinh học trong các lĩnh vực như ứng dụng sản phẩm công nghệ sinh học với dòng thực phẩm chức năng, dược phẩm, công nghệ tế bào gốc, công nghệ gen, chế phẩm sinh học trong nông nghiệp, thủy sản...”, PGS.TS Nguyễn Thành Nam nhấn mạnh.

Tương tự, bà Nguyễn Thị Hồng, Tổng Giám đốc Công ty Dược Thiên Phúc cho biết: “Để có cơ hội việc làm tốt thì khi còn ngồi trên ghế nhà trường, sinh viên cần xác định rõ con đường đi cho bản thân.

Vì vậy, bạn cần kiên trì theo đuổi mục tiêu bản thân đưa ra cũng như tìm tòi, nghiên cứu và ứng dụng các công nghệ để theo kịp với tiến bộ của nước ngoài cũng như áp dụng vào thực tiễn sản xuất cho phù hợp với mô hình tại Việt Nam.

Bên cạnh đó, các bạn phải nắm bắt xu hướng của thị trường để đưa ra sản phẩm ứng dụng khoa học công nghệ phù hợp. Bạn là người chăm chỉ, chịu khó, cầu thị, ham học hỏi thì ở bất kỳ môi trường nào bạn cũng có thể làm việc hiệu quả và phát triển được.

# Chương sách quốc tế phải được công nhận là BÀI BÁO KHOA HỌC

TRƯỚC THỰC TẾ HIỆN NAY KHÁI NIỆM “BÀI BÁO KHOA HỌC QUỐC TẾ” ĐANG ĐƯỢC HIỂU ĐƠN THUẦN LÀ “BÀI TẠP CHÍ QUỐC TẾ”, GS.TS HOÀNG ANH TUẤN, HIỆU TRƯỞNG TRƯỞNG ĐH KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN CHO RẰNG, KHÁI NIỆM NÀY KHÔNG ĐẦY ĐỦ, CẦN HIỂU ĐÚNG NỘI HÀM “BÀI BÁO KHOA HỌC” ĐỂ TRÁNH BẤT LỢI CHO CÁC NHÀ NGHIÊN CỨU.

## 👉 THÙY DUNG - HỒNG HẠNH

### “BÀI BÁO KHOA HỌC QUỐC TẾ” KHÔNG CHỈ LÀ “BÀI TẠP CHÍ QUỐC TẾ”

Theo GS. Hoàng Anh Tuấn, việc đánh đồng “bài báo khoa học” với “bài tạp chí” là thiếu chính xác, gây bất lợi cho một số lĩnh vực khoa học, đặc biệt là khoa học xã hội và nhân văn.

GS.TS Hoàng Anh Tuấn chia sẻ: “Bài báo khoa học không chỉ là bài tạp chí. Bài báo khoa học có thể là bài tạp chí, cũng có thể là chương sách trong một chuyên khảo. Việc đánh đồng bài báo khoa học với bài tạp chí sẽ vừa thiếu sót, vừa bất công đối với nhiều nhà nghiên cứu trong hoạt động khoa học.

Bài tạp chí quốc tế uy tín được phản biện chặt chẽ. Chương sách trong một chuyên khảo quốc tế được ấn hành bởi một nhà xuất bản uy tín cũng được phản biện rất nghiêm ngặt, nên chất lượng khoa học rất cao. Quá trình phản biện và hoàn thiện một bản thảo sách chuyên khảo quốc tế khá dài. Tôi từng là tác giả độc lập, cũng từng là đồng chủ biên sách chuyên khảo

xuất bản tại Brill (Leiden) và Routledge (London), việc hiệu đính và chỉnh sửa trải qua khoảng 2,5 năm”.

Trong suốt một thời gian dài, các nhà nghiên cứu khoa học xã hội và nhân văn đánh giá rất cao việc công bố bài viết dưới dạng chương sách (book chapter) trong các sách chuyên khảo (monograph) về một chủ đề nào đó. Với họ, việc công bố chương sách trong một chuyên khảo được ấn hành bởi một nhà xuất bản uy tín danh giá không kém so với đăng tải bài viết trên tạp chí chuyên ngành. Đến nay, không ít nhà nghiên cứu đã lựa chọn công bố bài báo của họ dưới dạng chương sách trong một chuyên khảo viết chung với các nhà nghiên cứu uy tín, thay vì đăng tải trên tạp chí chuyên ngành. Thực tế này không chỉ phổ biến ở Việt Nam mà ở nhiều nền học thuật quốc tế cho đến hôm nay.

Vì vậy, sẽ vừa thiếu chính xác và thiếu công bằng nếu không công nhận chương sách quốc tế uy tín là bài báo khoa học quốc tế uy tín. Mức độ uy tín của chương sách được xác định thông





GS.TS Hoàng Anh Tuấn

qua mức độ uy tín của nhà xuất bản quốc tế đó, tương tự như cách chúng ta đang xác định mức độ uy tín của một tạp chí quốc tế.

#### TẠP CHÍ QUỐC TẾ ĐƯỢC XẾP HẠNG THEO WOS, NHÀ XUẤT BẢN QUỐC TẾ ĐƯỢC XẾP HẠNG BỞI SENSE

"Trên thế giới có một số hệ thống xếp hạng các tạp chí, phổ biến hiện nay là ISI và SCOPUS. Tương tự, các nhà xuất bản quốc tế cũng được xếp hạng bởi một số tổ chức khoa học, ví dụ như SENSE" - GS. Hoàng Anh Tuấn nêu vấn đề.

SENSE xếp hạng các nhà xuất bản quốc tế (có phần biệt) thành 4 nhóm, trong đó nhóm A chỉ bao gồm 10 nhà xuất bản thuộc các đại học danh tiếng (Cambridge, Columbia, Harvard, John's Hopkins, MIT, Oxford, Princeton, Stanford, Chicago, Yale), nhóm B chỉ gồm khoảng 70 nhà xuất bản (trong đó có Routledge, Brill, Nomos...), nhóm C gồm khoảng 180 nhà xuất bản...

Bản thân SENSE cũng rất khách quan khi khuyến nghị "credit point" cho một chương sách được ấn hành bởi các nhà xuất bản tương ứng: nhóm A: 4 credit points, nhóm B: 3, nhóm C: 1 và nhóm D: 0.

#### NGHỊ ĐỊNH 27/2020/NĐ-CP KHÔNG PHỤ NHẬN CHƯƠNG SÁCH QUỐC TẾ

"Có một số lập luận rằng các văn bản pháp quy hiện hành về khoa học công nghệ định nghĩa "bài báo khoa học quốc tế" là "bài tạp chí quốc tế". Tôi không nghĩ như vậy" - GS. Hoàng Anh Tuấn chia sẻ.

Nghị định 27/2020/NĐ-CP (sửa đổi Nghị định 40/2014/

NĐ-CP và Nghị định 87/2014/NĐ-CP) nhắc đến cụm từ "bài báo khoa học được đăng trên tạp chí khoa học quốc tế" 7 lần, nhưng hoàn toàn không hàm ý "định nghĩa" rằng bài báo khoa học chỉ là bài tạp chí như một số người đang nghĩ. Bản thân Nghị định 40/2014/NĐ-CP cũng vậy, có 2 lần nhắc đến cụm từ "bài báo khoa học được đăng trên tạp chí khoa học chuyên ngành" nhưng cũng hoàn toàn không hàm ý định nghĩa để phủ nhận chương sách. Vấn đề là, nếu các văn bản chưa "phủ" hết nội hàm khái niệm thì chúng ta phải có trách nhiệm điều chỉnh trên cơ sở lý luận khoa học và thực tiễn công tác.

Quyết định số 37/2018/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về công tác học hàm có một điểm chưa hợp lý khi quy định "bài báo khoa học là công trình khoa học của tác giả đã được công bố trên tạp chí khoa học có mã số chuẩn quốc tế ISSN" (Khoản 3, Điều 2). Khuôn bài báo khoa học chỉ là bài tạp chí là chưa đầy đủ vì nó loại bỏ chương sách. Theo GS. Hoàng Anh Tuấn, Khoản 3, Điều 2 của Quyết định số 37/2018/QĐ-TTg nên được điều chỉnh thành: "bài báo khoa học là công trình khoa học của tác giả đã được công bố trên tạp chí khoa học có mã số chuẩn quốc tế ISSN hoặc chương sách trong chuyên khảo có mã số chuẩn quốc tế ISBN". "Mức độ uy tín của chương sách - như đã nói ở trên - tùy thuộc vào mức độ uy tín của nhà xuất bản, tương tự như cách chúng ta đang xác định mức độ uy tín của tạp chí" - GS. Hoàng Anh Tuấn nhấn mạnh.

Vì vậy, GS. Hoàng Anh Tuấn cho rằng, đã đến lúc các cơ quan quản lý khoa học nên sớm bổ sung "chương sách quốc tế uy tín" và "chuyên khảo quốc tế uy tín" vào các văn bản pháp quy về khoa học và công tác học hàm, đặt nó song song với "bài tạp chí quốc tế". Làm được như vậy sẽ vừa hoàn thiện nội dung của các quy định, vừa đảm bảo quyền lợi rất chính đáng cho các nhà khoa học ở các hội đồng chuyên môn, đặc biệt là tại Quỹ Khoa học và Công nghệ Quốc gia (Bộ Khoa học và Công nghệ) và Hội đồng Chức danh Giáo sư Nhà nước (Bộ Giáo dục và Đào tạo).

# Nam sinh chuyên Pháp trúng tuyển ĐẠI HỌC HÀNG ĐẦU THẾ GIỚI

👍 BÌNH MINH

NGUYỄN ĐỨC TÙNG, LỚP 12C CHUYÊN PHÁP, TRƯỜNG THPT CHUYÊN NGOẠI NGỮ, TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ - ĐHQGHN VỪA TRÚNG TUYỂN VÀO 10 TRƯỜNG ĐẠI HỌC TOP ĐẦU THẾ GIỚI, TRONG ĐÓ CÓ ĐẠI HỌC STANFORD, MỸ. BÀI VIẾT BẰNG TIẾNG ANH, GỢI Ý GIẢI PHÁP CẢI THIỆN Ô NHIỄM KHÔNG KHÍ HÀ NỘI GIÚP TÙNG CHINH PHỤC NGÔI TRƯỜNG XẾP THỨ 5 THẾ GIỚI.

Với giọng văn hài hước, gần gũi, Đức Tùng viết về những điều em mong muốn làm cùng người bạn chung phòng tương lai, nhờ đó góp phần thuyết phục được hội đồng tuyển sinh và giành một suất vào Đại học Stanford.

"Cảm giác như trong mơ", Tùng nói và cho biết sau hai ngày biết kết quả, em vẫn tình nguyện mở thư của trường để xem.

Theo QS 2024, Stanford xếp thứ 5 thế giới, với mức học phí hơn 65.000 USD (trên 1,6 tỷ)/năm.

Khi nhận được thư trúng tuyển từ Đại học Stanford - ngôi trường có tỷ lệ chấp nhận chỉ 4% em không dám tin, vì trước đó 30 phút từng bị từ chối bởi ngôi trường có xếp hạng thấp hơn", Tùng kể.

Tự nhận điểm số của bản thân không thấp nhưng cũng không quá cao (GPA 9.4/10, IELTS 8.5/9.0, SAT 1540/1600), Đức Tùng



cho rằng, điểm số không phải là yếu tố quan trọng nhất giúp cậu được trường trao tấm vé nhập học.

Theo Tùng, điểm cốt lõi nằm ở việc hội đồng tuyển sinh nhìn con người thật của mỗi thí sinh qua bài luận. “Em không dùng bài luận để liệt kê điểm số mà cố gắng thể hiện những điều thật nhất về bản thân, gồm đam mê, tính cách, năng lực, chí hướng”, Tùng nói.

Có ông ngoại là chuyên gia luyện kim và môi trường nổi tiếng nên ngay từ nhỏ, Tùng được học hỏi tinh thần làm việc tâm huyết.

Có lần Tùng hỏi ông “sao ông có tuổi nhưng vẫn làm việc nhiều như vậy?”. Ông đáp, “ông vẫn còn có thể cống hiến vì hiện trạng môi trường luôn nảy sinh những vấn đề nhức nhối”.

Tinh thần làm việc không ngừng của ông đã gợi mở, truyền cảm hứng cho Tùng tìm hiểu các khía cạnh liên quan đến môi trường. Chính nam sinh cũng nhận ra môi trường không chỉ là lĩnh vực khoa học mà nó tác động đến cả kinh tế, xã hội và đặc biệt là chất lượng cuộc sống người dân.

“Striped Project” là dự án nâng cao nhận thức đầu tiên về môi trường mà Tùng tham gia. Ngoài các hoạt động tuyên truyền, dự án tập trung tận dụng chai nhựa, túi nilon, giấy để tái chế. Nhóm đem các sản phẩm này đi bán tại các hội chợ, có lợi nhuận dùng làm kinh phí cho chuyến đi thiện nguyện tại các trường học ở Hòa Bình, Tuyên Quang.

Đọc những thông tin về tình trạng cá chết hàng loạt ở Nghệ An hay ô nhiễm không khí ở Hà Nội, Tùng tìm thêm các bài nghiên cứu về ô nhiễm không khí hoặc phát triển đô thị trên Google Scholar để nghiên cứu.

Tháng 6/2023, Tùng viết bài về giải pháp chống ô nhiễm không khí ở Hà Nội, dưới sự hướng dẫn của một nghiên cứu sinh tại Đại học Oxford. Từ đó, 10x đề xuất giải pháp trồng cây xanh, áp dụng công nghệ xử lý rác thải hiện đại ở châu Âu thay vì đốt rác như hiện tại.

Ông ngoại cũng chính là người hỗ trợ Tùng tìm tài liệu, giải thích thuật ngữ khó và đưa ra nhận xét hoàn thiện bài viết. Đầu năm 2024, bài viết “Tổng quan về ô nhiễm không khí ở Hà Nội và đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm giải quyết các công thức cơ sở dựa trên chiến lược phát triển vững chắc phù hợp” của Tùng được đăng tải trên tạp chí Môi trường.

Nam sinh còn tham gia một số cuộc thi quốc tế về môi trường như lọt vào bán kết (top 5%) cuộc thi Olympic Khoa học Khí hậu hướng đến giải quyết vấn đề quốc tế tập trung vào môi trường dành cho thanh thiếu niên với hơn 50.000 thí sinh. Tùng và nhóm cũng lọt top 12 chung kết thử thách cuộc thi môi trường quốc tế Sáng tạo Thanh niên 2023 (YIC).

Bài luận về đam mê môi trường bằng tiếng Anh giúp Tùng chinh phục ngôi trường top 2 thế giới. Trong đó, Tùng viết về hành trình từ không quá hứng thú với các hoạt động môi trường cho đến đam mê.

Ban đầu, Tùng nghĩ những hoạt động, phong trào về môi trường



sẽ không đủ tạo ra sự thay đổi lớn, nhưng sau khi tham gia, nhìn thấy những con người trong dự án thực sự hết mình và nhiệt huyết, cậu nhận thấy những thay đổi tích cực của cộng đồng từng ngày. Quá trình thay đổi từ suy nghĩ đến hành động được Tùng chia sẻ chân thành, giản dị trong bài luận.

Stanford yêu cầu ứng viên viết 9 bài luận. Ngoài bài luận chính, Tùng viết 8 bài luận phụ (50-250 từ). Nam sinh nhìn nhận đề bài khó nhất là viết thư cho bạn cùng phòng tương lai. Trong bức thư này, Tùng kể về đam mê chụp ảnh và quay video, kể về ước mơ chụp nhiều bức ảnh đẹp lúc mặt trời lặn hay những điều thú vị ở giảng đường Đại học Stanford.

Ngoài ra, trong một bài luận phụ yêu cầu liệt kê 5 thứ quan trọng chỉ trong 50 từ, Tùng nhắc đến: Gia đình và mèo; cộng đồng và các mối quan hệ; dung lượng bộ nhớ; ngắm mặt trời lặn và Google Sheet. "Ban tuyển sinh có 7 bài luận khác để đánh giá em nên bài này em thể hiện khía cạnh con người gần gũi, hoạt ngôn và hài hước", Tùng chia sẻ.

Trước khi vào lớp 10, Tùng đặt mục tiêu sẽ học đại học ở Việt Nam, rồi mới học thạc sĩ ở nước ngoài. Thế nhưng, sau đó Tùng được gặp gỡ nhiều cựu học sinh của trường đi trước và được truyền động

lực, quyết định du học từ bậc đại học.

Bắt đầu làm hồ sơ khá muộn vào giữa năm lớp 11, Tùng cố gắng sắp xếp thời gian biểu. Hè lớp 11, em vừa ôn thi chứng chỉ B1 tiếng Pháp, vừa cải thiện điểm bài thi SAT, IELTS, tham gia các hoạt động ngoại khóa, nghiên cứu và từ thiện.

Dự kiến tháng 8 này, Đức Tùng sẽ lên đường tới Đại học Stanford nhập học ngành Khoa học và Môi trường, ngôi trường xếp hạng 2 thế giới năm 2024 (theo Times Higher Education), học phí 1,6 tỷ đồng/năm học.

"Em dự định học lên thạc sĩ và trở về Việt Nam làm việc trong lĩnh vực môi trường, đặc biệt về chính sách và tầm nhìn", Tùng chia sẻ.

TS. Đặng Ngọc Khương, giáo viên chủ nhiệm lớp 12C, Trường THPT chuyên Ngoại ngữ, Trường ĐH Ngoại ngữ - ĐHQGHN cho hay: "Được sinh ra trong gia đình có ông ngoại là chuyên gia ở lĩnh vực môi trường, nên Tùng sớm quan tâm và có những hiểu biết tốt ở lĩnh vực này. Đây là tiền đề để em hoàn thành xuất sắc các dự án, bài luận liên quan đến chủ đề bảo vệ môi trường".

Thầy Khương đánh giá, Đức Tùng là học sinh thông minh, hoạt bát, có ý chí cầu tiến và rất quyết tâm để đạt được mục tiêu đề ra.

